

**УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» (МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»)**

Принят с учетом мнения
Совета учреждения
Протокол от 29.08.2016 г. № 1
Педагогического совета
Протокол от 30.08.2016 г. № 1

Утверждено
приказом Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
№ 9 "Золотой ключик"
от 01.09.2016г. № 57

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая версия)**

Разработчики Программы
А.Ф. Коломенская – Заведующий;
Т.К. Сироткина – заместитель по ВМР;
Рабочая группа педагогов Организации

Городской округ город Бор

Оглавление

| | |
|--|---------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 4-7 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8-20 |
| 1.1. Пояснительная записка | 8-12 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы..... | 8-9 |
| ЧФУОО..... | 8 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 10-12 |
| ЧФУОО..... | 10,12 |
| 1.2. Планируемые результаты | 12-15 |
| Целевые ориентиры в младенческом возрасте..... | 13 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте..... | 13-14 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 14-15 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 15-20 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19-68 |
| 2.1. Общие положения | 19 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19-68 |
| 2.2.1. Младенческий и ранний возраст | 24-29 |
| Ранний возраст (1-3 года)..... | 29-35 |
| 2.2.2. Дошкольный возраст | 33 |
| Социально-коммуникативное развитие..... | 35-37 |
| Познавательное развитие | 37-39 |
| Речевое развитие | 39-40 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | 41-42 |
| Физическое развитие..... | 42-43 |
| ЧФУОО..... | 49-55 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 49-58 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 58-66 |
| 2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 64-68 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 68-115 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 68-75 |

| | |
|--|----------------|
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 72-87 |
| ЧФУОО | 87 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 85-91 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 88-92 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 90-96 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 96-98 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 98-111 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 108-112 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 110-113 |
| 3.10. Перечень литературных источников..... | 111-115 |

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Золотой ключик», именуемое в дальнейшем Организация. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., М.: Мозаика-Синтез, 2014г. (далее по тексту - примерная программа)

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Отличительные особенности Программы:

- Направленность на развитие личности ребёнка;
- Патриотическая направленность Программы;
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- Нацеленность на дальнейшее образование;
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- Охват всех возрастных периодов;
- Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;

| | |
|--|--|
| Полное наименование программы | Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Золотой ключик»" |
| Ответственный исполнитель Программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Золотой ключик»" администрации городского округа город Бор |
| Нормативно-правовые основания разработки Программы | <p style="text-align: center;"><u>Федеральный уровень</u></p> <p>Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р О концепции дополнительного образования детей.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р О стратегии развития воспитания до 2025 г.</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 и изменениями к ним;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» далее ОП ДО;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт);</p> <p>Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020;</p> <p>Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки России «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15))</p> <p style="text-align: center;"><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Бор на 2015-2017 годы», утвержденная Постановлением администрации городского округа г. Бор от 19.11.2014 .2014 № 8253.</p> |
| СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| Название Организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 «Золотой ключик»" |
| Сокращённое наименование | МБДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик» |
| Учредитель Организации | Администрация городского округа город Бор Нижегородской области |
| Местонахождение Учредителя | 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97. |
| Отдельные полномочия Учредителя - главный распорядитель бюджетных ср-в | Управление народного образования городского округа г. Бор |
| Местонахождение Управления образования | 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130. |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Тип Организации | Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программе), присмотр и уход за детьми. |
| Вид Организации | комбинированный |
| Виды деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по Программе; -образовательная деятельность по программам дополнительного образования; - оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи; - финансово-хозяйственная деятельность; - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми. |
| Нормативный срок обучения | 7 лет (с 0,2 лет до прекращения образовательных отношений) |
| Язык обучения | русский |
| Адрес Организации (фактический и юридический) | 606440, Россия, Нижегородская область, г. Бор, II микрорайон д. 14. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серии 52 № 001289 от 27.06.2011г. ИНН: 5246019152 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Телефон: | 8(83159) 9-66-95, 9-65-68 |
| Электронная почта: e-mail | MDOU-1957@yandex.ru |
| Официальный сайт Организации | www.ds9-bor.ru |
| Режим работы Организации | 5-ти дневная рабочая неделя, с 06.00 до 18.00 |
| Потребители услуг Организации | семьи, имеющие детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений и семьи, имеющие детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с 5 лет до прекращения образовательных отношений |
| Группы детского сада Организации | <p>13 групп – 298 воспитанников:</p> <p style="text-align: center;">общеразвивающей направленности:</p> <p>3 группы раннего возраста для детей с 1,6-3– 67детей, 2 младшие группы для детей с 3-4 лет - 56детей, 3 средние группы для детей с 4-5 лет – 79 детей, 1 старшая группа для детей с 5-6 лет – 28 детей, 1 подготовительная группа для детей с 6-7 лет - 27детей.</p> <p style="text-align: center;">компенсирующей направленности:</p> <p>1 старшая группа для детей с 5-6 лет - 13детей, 2 подготовительные группы для детей с 6-7 лет - 28детей.</p> <p>Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), группы компенсирующей направленности функционируют в режиме (10,5 часов) и 5-дневной рабочей недели.</p> |
| Плановая наполняемость групп | В соответствии с СанПиН |
| Год ввода в эксплуатацию | в 1986 году |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

Таблица 2

| Задачи по примерной программе | Цель и задачи |
|--|--|
| <p>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических,</p> | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО)</p> <p>1. Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ г. Бор, Нижегородская область)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, окружающим).</p> <p>2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины - городскому округу город Бор. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.</p> <p>3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.</p> <p>4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного края.</p> <p>Реализация содержания образования осуществляется на основе</p> |

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а так же взаимодействия педагогических и общественных объединений.

адаптированной к условиям Борского городского округа технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.Изд-во «Сфера», М., 2007г)

:

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной программой. Также при организации образовательного процесса учитываются национально – региональные, культурные, демографические, климатические особенности Нижегородской области и городского округа город Бор.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Стандартом, кроме того учитываются принципы примерной программы, стр. 9 -11. Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Реализация этого принципа обеспечивает учёт соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Реализация этого принципа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Программа предполагает разнообразные формы работы как в содержательном, так и в организационном планах (праздники, досуги, соревнования, конкурсы, проекты и т.д.).

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации информированы об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах(совместные праздники, досуги, соревнования, конкурсы, проекты и т.д.).

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Организация взаимодействует с объектами социального окружения с учреждениями образования (СОШ № 8, МБДОУ ЦРР № 23 и др.), культуры (детская школа искусств №2, Нижегородский областной колледж культуры, детская библиотека, Борский краеведческий музей и др.), спорта, здравоохранения (детская поликлиника и др.) на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Реализация осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии;
- организации праздников и досугов.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Организацией используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога нацелена на мотивирующий характер и соответствие психологическим законам развития ребенка, учёту его индивидуальных интересов, особенностей и склонностей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи, так познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

ЧФУОО: Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Программа предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством Нижегородского края;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа Нижегородского края;
- 3) знакомство со знаменитыми земляками, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города;
- 4) знакомство детей с геральдикой и символикой городского округа города Бор и Нижегородской области, элементарными сведениями о государственной власти;

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями Нижегородского края и городского округа города Бор является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки;
- организации праздников и досугов.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства, кроме того учитываются планируемые результаты освоения примерной программы, стр.17 - 20.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка, которые отражаются в адаптированной программе Организации.

Приоритетными направлениями деятельности Организации являются:

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- коррекция и исправление нарушений речи воспитанников с ОВЗ;
- интеграция воспитанников с ОВЗ в социальное окружение;
- внедрение новых информационно-коммуникативных технологий в коррекционно - образовательный процесс;
- повышение педагогического мастерства педагогов для осуществления эффективной образовательной работы с воспитанниками;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и также учитывается система оценки результатов освоения Примерной программы, стр. 20 - 22.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы Организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;**
- 2. внутренняя оценка, самооценка Организации;**
- 3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

1.1. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включает:

- Педагогическое наблюдение детского развития, как основной метод диагностики, разработан на основе «Педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности (непосредственные, включенные) за непосредственно-образовательной деятельностью детей, режимными моментами, за самостоятельной деятельностью детей на основе Карт наблюдений за прогулкой, НОД, режимными моментами, которые составлены в соответствии с п. 3.2.1, 3.2.3, 3.2.5 ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводится на основе инструментария «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015г и позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника

- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (структура портфолио: «Давайте познакомимся», «Мои любимые занятия и игры», «Мои праздники», «Моё творчество», «Мои достижения»);
- Диагностические задания, разработанные на основе мониторинговых показателей по пяти образовательным областям. Результаты позволяют изучить показатели уровня эффективности педагогического воздействия в отношении каждого ребенка. Показатели заносятся в карту оценки уровней эффективности педагогических воздействий.

В Организации существует система педагогического мониторинга: общая педагогическая диагностика и специальная педагогическая диагностика.

Общая педагогическая диагностика проводится 1 раз в конце учебного года (май). Результаты диагностики заносятся в Карты индивидуального развития ребёнка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений.
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика, проводится по методике «Индивидуальной психологической диагностики дошкольника» А.Н. Веракса. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2014. по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специальная педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами группы компенсирующей направленности (воспитателями и специалистами) - 3 раза в год.

- Специальная педагогическая диагностика проводится учителем-логопедом по ниженазванным методикам– с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. (см . АООП ДО стр.19-23)

Цель специальной педагогической диагностики:

0. выявления состояния речевых и неречевых функций ребёнка,
1. уточнение структуры речевого дефекта,
2. изучение личностных качеств ребенка,
3. определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчёт о результатах проведения коррекционно-педагогической работы и сдает его руководителю Организации и в районный сектор дошкольного образования.

Таблица 3

Диагностический инструментарий педагогов

| Воспитатели, старший воспитатель | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Нормально развивающиеся воспитанники и воспитанники с ОВЗ | 2-3 года | Наблюдение за деятельностью воспитанников Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа». - Волгоград: Учитель, 2015 |
| Нормально развивающиеся воспитанники и воспитанники с ОВЗ | 3-4 года | Наблюдение за деятельностью воспитанников Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа». - Волгоград: Учитель, 2015 |
| Нормально развивающиеся воспитанники и воспитанники с ОВЗ | 4-5 лет | Наблюдение за деятельностью воспитанников Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа». - Волгоград: Учитель, 2015 |
| Нормально развивающиеся воспитанники и воспитанники с ОВЗ | 5-6 лет | Наблюдение за деятельностью воспитанников Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа». - Волгоград: Учитель, 2015 |
| Нормально развивающиеся воспитанники и воспитанники с ОВЗ | 6-7 лет | Наблюдение за деятельностью воспитанников Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа». - Волгоград: Учитель, 2015 |
| Учителя-логопеды | | |
| Воспитанники с ОНР | 4-7 лет 2 уровень реч. разв. | Для обследования речевого развития детей ОНР: Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями/Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под редакцией Н.Е.Ильянковой.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Альбом для логопеда. -М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. |

| | | |
|--|---|---|
| Воспитанники с ОНР | 4-7 лет 3 уровень речевого развития | Электронная речевая карта для обследования детей с ОНР 3 ур.р.р. 1-го и 2-го года обучения. Методические рекомендации к электронной речевой карте для обследования детей при ОНР 3ур.р.р. 1-го и 2-го года обучения в условиях ДОО компенсирующего вида / сост. Н.А. Клочкова, Е.В.Кошечкина, Л.В.Прыгунова, Л.В. Кобзарь.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. |
| Инструктор по физкультуре | | |
| Нормально развивающиеся воспитанники | 2-7 лет | Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния воспитанников дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| Инструктор по физкультуре (плаванию) | | |
| Все воспитанники | 3-7 лет | Оценка качества обучения плаванию воспитанников 3-7 лет из методического пособия А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию воспитанников дошкольного возраста». - СПб.: Детство-пресс, 2011 |
| Музыкальные руководители | | |
| Воспитанники | 3-7 лет | Э.П. Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга» (раздел «Диагностика»), - НН.: Дятловы горы, 2012 |
| Педагог-психолог | | |
| Все воспитанники Нормально развивающиеся воспитанники 5-7 лет | с 5 до 7 лет | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика воспитанника дошкольника 5- 7 лет». - М.: Мозаика-синтез, 2014 Психологическая диагностика готовности к обучению воспитанников 5-7 лет/Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. - Волгоград: Учитель, 2012: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». М., 2016 г. |
| Все воспитанники | с 3- 7 лет | Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». М., 2016 г. |
| Все воспитанники | 5-7 лет | Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». М., 2016 г. |

1.2. Внутренняя оценка включает самообследование Организации на основе локальных нормативных актов «Положение о самообследовании (самооценке) деятельности МБДОУ детского сада № 9 «Золотой ключик», разработанное в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908) .

Самообследование проводится ежегодно в конце учебного года (август) и выставляется на сайте Организации.

1.3. Внешняя независимая оценка качества образования проводится Лабораторией социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе её динамики. Целевые ориентиры, представленные в программе, не подлежат непосредственной оценке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего и дошкольного возрастов, представленными в пяти образовательных областях и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной программе, стр. 24 - 136.

Таблица 4

Комплексирование программно-методического обеспечения педагогического процесса по образовательным областям

| Образовательные области | Направления образовательной деятельности | Программы, технологии и методики |
|--|---|---|
| Ранний возраст (1-2 года) | | |
| Воспитание при проведении режимных процессов | Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку в окружающей среде. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г «Ребёнок второго года жизни» под редакцией С.Н. Теплюк и «Ребёнок третьего года жизни» М. «Мозаика синтез», 2014г. |
| Развитие речи | Понимание речи. Активная речь. Приобщение к художественной литературе | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.стр.39-41 «Ребёнок второго года жизни под редакцией С.Н. Теплюк» М. «Мозаика синтез», 2014г. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) под ред. Теплюк С. Н. |
| Развитие движений | Ходьба и упражнения в равновесии. Ползание, лазанье Катание, бросание | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. стр.41-43,132 |

| | | |
|---|--|---|
| | Общеразвивающие упражнения Подвижные игры | Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. |
| Воспитание в играх-занятиях | Игры-занятия с дидактическим материалом Игры-занятия со строительным материалом | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. стр.43-44 Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) под ред. Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. |
| Музыкальное воспитание | | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. стр.44-45 Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография. –Костина Э.П. Нижний Новгород, 2011г. |
| Дети от 2-х лет до школы | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я. Семья. Детский сад. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) под ред. Теплюк С. Н. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2014г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | <p>Уважение к труду взрослых</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>ЧФУОО</p> | <p>лет».</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)».</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (3-4лет)»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (4-5 лет)»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (5-6лет)»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (6-7лет)»</p> <p>«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.Изд-во «Сфера», М., 2007г)</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Количество.</p> <p>Величина.</p> <p>Форма</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно — исследовательская деятельность.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста(2-3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа(4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа(6-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7лет).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4лет)». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа(4-5 лет)». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа(6-7 лет).». |
| | Ознакомление с миром природы. Сезонные наблюдения | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2-3года), (3-4года), (4-5лет), (5-6лет), (6-7лет)». |
| Речевое развитие | Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2014г. стр.91-93 «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего возраста) В.В Гербова стр.3, 14-20 Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Развитие речи в детском саду» (младшая группа 3-4 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа 4-5 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова (старшая группа 5-6 лет) «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова (Подготовительная к школе группа 6-7 лет) |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) Лепка(декоративная). Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью. Конструктивно-модельная деятельность | Программа «От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2014 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет)» Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)» Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. (3-4 лет). младшая группа |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов</p> | <p>Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). средняя группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). старшая группа Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). подготовительная группа</p> |
| | <p>Музыкальная деятельность Слушание. Пение Музыкально-ритмические движения Элементарное музицирование Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>Программа «От рождения до школы./Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой М.: Мозаика – Синтез, 2014 Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография. –Костина Э.П. Нижний Новгород, 2011г.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Подвижные игры. Плавание: Здоровье:</p> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г. стр.41-43,132 Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.ТЦ Сфера, 2009, 2-изд. – 208с. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа)– М.: Мозаика – Синтез Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа)– М.: Мозаика – Синтез Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2014 Чеменёва А. А. Столмакова Т. В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие/ Под ред. А. А. Чеменёвой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011</p> |

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (Первая группа раннего возраста)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка, в соответствии с методическими рекомендациями под редакцией С.Н. Теплюк «Ребёнок второго года жизни» и «Ребёнок третьего года жизни» М. «Мозаика синтез», 2014г.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развитие речи

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода

(мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.39-41; под редакцией С.Н. Теплюк «Ребёнок второго года жизни» М. «Мозаика синтез», 2014г.; Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) под ред. Теплюк С. Н.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Развитие движений» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.41-43; Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года); Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Воспитание в играх-занятиях» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.43-44; Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) под ред. Теплюк С. Н.; Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Музыкальное воспитание» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.44-45; Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография. – Костина Э.П. Нижний Новгород, 2011г.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста)

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (см. пункт 2.6. Стандарта).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих направлениях:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
- **Ребенок в семье и сообществе.**
 - Образ Я.
 - Семья.
 - Детский сад.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - Самообслуживание.
 - Общественно-полезный труд.
 - Уважение к труду взрослых
- **Формирование основ безопасности.**
 - Безопасное поведение в природе.
 - Безопасность на дорогах.
 - Безопасность собственной жизнедеятельности.
- **Развитие игровой деятельности.**
 - Сюжетно-ролевые игры.
 - Подвижные игры.
 - Театрализованные игры.
 - Дидактические игры.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.48, 50, 54,59 - 60; Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года)» Мозаика-Синтез, М. 2015г.; Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.; Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) под ред. Теплюк С. Н.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (см. пункт 2.6. Стандарта).

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Область «Познавательное развитие» реализуется в следующих направлениях:

- **Формирование элементарных математических представлений.**
 - Количество.
 - Величина.
 - Форма
 - Ориентировка в пространстве.
- **Развитие познавательно- исследовательской деятельности.**
 - Сенсорное развитие.
 - Дидактические игры.
- **Ознакомление с социальным миром.**
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- **Ознакомление с миром природы.**
 - Сезонные наблюдения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.65, 72, 77, 79-80, 83-84; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года); Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3года)».

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см. пункт 2.6. Стандарта).

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.91-936, 99; «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего возраста) В.В Гербова стр.3, 14-20; Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. Стандарта).

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности, в соответствии с методическими рекомендациями Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет») и Г.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей рисованию, лепке в игре».;
- приобщения к музыкальной культуре, в соответствии с методическими рекомендациями Костиной Э.П. «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Развитие движений» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр. 103, 107-108, 120, 123; Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография. –Костина Э.П. Нижний Новгород, 2011г..

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. Стандарта).

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики, в соответствии с методическими рекомендациями Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей».

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие» и содержание психолого – педагогической работы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр. 129-130, 132; Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года).

Таблица 5

| Образовательная область | Направления образовательной деятельности в соответствии с примерной программой | Виды детской деятельности |
|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <u>1,8 – 2 года:</u> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (стр. 37 – 38)¹• Приучать детей к опрятности, аккуратности (стр. 38)¹ <u>2 – 3 лет:</u> <ul style="list-style-type: none">• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.48)¹• Ребёнок в семье и сообществе (стр. 50 – 51)¹• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 54)¹• Формирование основ безопасности (стр. 59 – 60)¹ | - Предметная деятельность, - Игры с составными и динамическими игрушками, - Общение с взрослыми, - Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, |
| Познавательное развитие | <u>1,8 – 2 года:</u> <ul style="list-style-type: none">• Расширять ориентировку в окружающей среде (стр. 38)¹ | - Предметная деятельность, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия с дидактическим материалом (стр. 43 – 44)¹ <u>2 – 3 года:</u> • Формирование элементарных математических представлений (стр. 65)¹ <ul style="list-style-type: none"> -количество -величина -форма -ориентировка в пространстве. • Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр. 72)¹ <ul style="list-style-type: none"> -первичные представления об объектах окружающего мира -сенсорное развитие -дидактические игры. • Ознакомление с предметным окружением (стр. 77)¹ • Ознакомление с социальным миром (стр. 79 – 80)¹ • Ознакомление с миром природы (стр. 83 – 84)¹ <ul style="list-style-type: none"> -сезонные наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> - Игры с составными и динамическими игрушками, - Экспериментирование с материалами и веществами, - Рассматривание картинок, - Действия с бытовыми предметами-орудиями, |
| Речевое развитие | <p><u>1,8 – 2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (развивать понимание речи, развивать активную речь) (стр. 38 – 41)¹ • Приобщение к художественной литературе (стр. 41)¹ <p><u>2 – 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (стр. 91 – 93)¹ <ul style="list-style-type: none"> -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь • Приобщение к художественной литературе (стр. 99)¹ | <ul style="list-style-type: none"> - Общение с взрослыми, - Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - Восприятие смысла сказок, стихов, - Рассматривание картинок, |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><u>1,8 – 2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное воспитание (стр. 44 – 45)¹ <p><u>2 – 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству (стр. 103)¹ | <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность, - Игры с составными и динамическими игрушками, |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (стр. 107 – 108)¹ - рисование - лепка - аппликация • Конструктивно-модельная деятельность (стр. 120)¹ • Музыкальная деятельность (стр. 123)¹ -слушание -пение -музыкально-ритмические движения | <p>Экспериментирование с материалами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - Рассматривание картинок, - Двигательная активность, - Продуктивная |
| Физическое развитие | <p><u>1,8 – 2 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений (стр. 41 – 42)¹ <p><u>2 – 3 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр. 129 – 130)¹ • Физическая культура (стр.132)¹ | <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность, - Игровая, - Двигательная активность, - Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) |

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Таблица 6

| Образовательная область | Вариативные формы образовательной деятельности | Методы образовательной деятельности |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Занятия (НОД)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим и социальным миром; <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Игры (сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры, образные игры-имитации)</p> | <p>Беседы (о семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе; о детском саде, улице, на которой он находится; по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки).</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | Праздники, развлечения | Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Объяснение, напоминание Показ кукольного театра. |
| Познавательное развитие | Занятия (НОД) -Познавательная-исследовательская деятельность -Ознакомление с миром природы -Формирование элементарных математических представлений(2-3 года) - Конструирование (2-3 года) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Мини-экскурсии Игры (игры с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры, сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры, образные игры-имитации) | Экспериментирование с различными материалами и объектами. Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. Беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.). Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение художественной литературы. Показ кукольного театра. |
| Речевое развитие | Занятия (НОД) - Развитие речи Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Игра (Сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры, образные игры-имитации) | Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки. Чтение художественной литературы. Инсценировки с игрушками. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. Рассматривание картинок, книг, игрушек. Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия (НОД) - Рисование - Лепка - Музыка - Конструктивно-модельная деятельность Совместная деятельность | Рассматривание картинок, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности, быта, произведений искусства Наглядное моделирование. Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной. Обследование предметов, образцов, построек. Объяснение, показ, обыгрывание рисунка, поделки, |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Игры (дидактические, образные игры-имитации, хороводные, музыкальные игры – фантазии, пальчиковые игры)</p> <p>Праздники и развлечения</p> | <p>конструкций.</p> <p>Использование игровых мотиваций, показ настольного театра.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Использование музыки, музыкально-ритмических движений.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок.</p> <p>Показ настольных театров.</p> <p>Звукоподражание, иммитация.</p> |
| Физическое развитие | <p>Занятие (НОД) - Физическая культура</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками в том числе на свежем воздухе).</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Закаливающие процедуры (ежедневно).</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Праздники и развлечения</p> | <p>Игровые упражнения, подражательные движения.</p> <p>Мытьё рук водой комнатной температуры.</p> <p>Хождение босиком по массажным дорожкам до и после сна.</p> <p>Хождение по сырым и сухим коврикам (тёплый период).</p> <p>Беседы о ЗОЖ.</p> <p>Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движ.</p> |

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие¹

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих направлениях:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

¹ Определение социально-коммуникативного развития см. стр. 28 настоящей Программы

- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
 - Образ Я.
 - Семья.
 - Детский сад.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.
 - Общественно-полезный труд.
 - Труд в природе
 - Уважение к труду взрослых
- **Формирование основ безопасности.**
 - Безопасное поведение в природе.
 - Безопасность на дорогах.
 - Безопасность собственной жизнедеятельности.
- **Развитие игровой деятельности.**
 - Сюжетно-ролевые игры.
 - Подвижные игры.
 - Театрализованные игры.
 - Дидактические игры.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и содержание психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.48-63; Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2014г.; Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».; Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»; Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»; Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (3-4, 4-5, 5-6 и 6-7лет)»

Связь с другими образовательными областями:

Таблица 7

| | |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; – использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области; – формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; – использование игр, игровых упражнений, |
|----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации. |
| Познавательное развитие | -формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| Художественно – эстетическое развитие | использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; – использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области; – использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; – использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; – использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. |

Познавательное развитие²

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Область «Познавательное развитие» реализуется в следующих направлениях:

- **Формирование элементарных математических представлений.**
 - Количество.
 - Величина.

² Определение познавательного развития см. стр. 31 настоящей Программы

- Форма
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени
- **Развитие познавательно- исследовательской деятельности.**
 - Познавательно — исследовательская деятельность.
 - Сенсорное развитие.
 - Дидактические игры.
 - Проектная деятельность
- **Ознакомление с социальным миром.**
- **Ознакомление с предметным окружением.**
- **Ознакомление с миром природы.**
 - Сезонные наблюдения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Познавательное развитие» и содержание психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.63-90; Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа(3-4 года), Средняя группа(4-5 лет), Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная группа(6-7 лет); Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет); Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет); Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(5-7лет); Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа(3-4 года), Средняя группа(4-5 лет), Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная группа(6-7 лет); Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 года), Средняя группа(4-5 лет), Старшая группа (5-6 лет), Подготовительная группа(6-7 лет)».

Связь с другими образовательными областями:

Таблица 8

| | |
|-------------------------------------|--|
| Социально- коммуникативное развитие | – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; – формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях |
| Физическое развитие | – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; – использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области |
| Труд | Труд – формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | взрослых и собственной трудовой деятельности |
| Художественно -эстетическое развитие | – расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; – использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; – использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; – использование художественных произведений для формирования целостной картины мира |
| Речевое развитие | – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослым |

Речевое развитие³

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Область «Речевое развитие» реализуется в следующих направлениях:

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.

³ Определение речевого развития см. стр. 33 настоящей Программы

- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка к обучению грамоте

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» и содержание психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.90-101; «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего возраста) В.В Гербова стр.3, 14-20; «Развитие речи в детском саду» (младшая группа 3-4 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа 4-5 лет) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова (старшая группа 5-6 лет) «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова (Подготовительная к школе группа 6-7 лет)

Связь с другими образовательными областями:

Таблица 9

| | |
|--------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| Социально-коммуникативное развитие | – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания |
| Художественно -эстетическое развитие | – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |
| Физическое развитие | – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; – развитие артикуляционного аппарата ребенка; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. |
| Познавательное развитие | – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |

Художественно-эстетическое развитие⁴

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих направлениях:

- **Приобщение к искусству**
- **Изобразительная деятельность**
 - Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
 - Лепка(декоративная).
 - Аппликация
 - Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном
 - Прикладное творчество: работа с тканью.
- **Конструктивно-модельная деятельность**
 - Конструирование из строительного материала
 - Конструирование из деталей конструкторов
- **Музыкальная деятельность**
 - Слушание.
 - Пение
 - Музыкально-ритмические движения
 - Элементарное музицирование
 - Песенное творчество.
 - Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - Игра на детских музыкальных инструментах

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и содержание психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.101-128; Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»; Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. (3-4 лет). младшая

⁴ Определение художественно- эстетического развития см. стр. 34 настоящей Программы

группа, (4-5 лет). средняя группа, (5-6 лет). старшая группа, (6-7 лет). подготовительная группа; Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография. –Костина Э.П. Нижний Новгород, 2011г.

Связь с другими образовательными областями:

Таблица 10

| | |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; – расширение кругозора детей в области музыкального искусства |
| Физическое развитие | – обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей; – развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально- ритмической деятельностью; – использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности |
| Речевое развитие | – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки |
| Социально- Коммуникативное развитие | – формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений; – формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; – формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; – формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства |

Физическое развитие⁵

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Область «Физическое развитие» реализуется в следующих направлениях:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.
- Подвижные игры.

⁵ Определение физического развития см. стр. 35 настоящей Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие» и содержание психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. 2014г. Васильевой стр.128-143; Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.ТЦ Сфера, 2009, 2-изд. – 208с.; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2015; Примерное содержание образовательной деятельности по обучению плаванию изложено: Чemenёва А. А. Столмакова Т. В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие/ Под ред. А. А. Чemenёвой.- СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011

Связь с другими образовательными областями:

Таблица 11

| | |
|--------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. |
| Социально- коммуникативное | - приобщение к ценностям физической культуры; -формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам ; -взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; - накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. |
| Речевое развитие | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - игровое общение; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. |
| Художественно- эстетическое развитие | - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; - использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и здоровом образе жизни. |

Таблица 9

| Образовательная область | Направления образовательной деятельности (в соответствии с примерной программой) | Виды детской деятельности |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -первичные представления об объектах окружающего мира -сенсорное развитие -дидактические игры. 2. Приобщение к социокультурным ценностям. 3. ФЭМП: -количество -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени 4. Ознакомление с миром природы: -сезонные наблюдения. | Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная Проектная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности. | Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность. |
| Речевое развитие | 1. Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь 2. Приобщение к художественной литературе. | Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность: -рисование -лепка 3. Конструктивно-модельная деятельность. | Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора. Конструктивно-модельная деятельность. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | 4.Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения | Продуктивная деятельность Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура | Двигательная деятельность Игровая деятельность |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Вариативные формы и методы образовательной деятельности

Таблица 12

| Образовательная область | Вариативные формы образовательной деятельности | Методы образовательной деятельности |
|------------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Занятия (НОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с окружающим и социальным миром <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, сюжетные игры с введением неожиданных персонажей, игры – придумывания, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами, игры-путешествия, интерактивные игры, сюжетно-отобразительные игры, образные игры-имитации).</p> <p>Труд (трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, подгруппов)</p> <p>Проекты</p> <p>Праздники, развлечения</p> | <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Проектный метод.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Показ кукольного театра.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Беседы (о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки).</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Создание проблемных ситуаций, ситуации морального выбора</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | социально-нравственные темы. |
| Познавательное развитие | <p>Занятия (НОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой; - Формирование элементарных математических представлений; <p>Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Экскурсии (к проезжей части, к водоему, в школу, спортивный комплекс, дом культуры, библиотеку, пожарную часть, магазин ,наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями) Игра (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – придумывания, интерактивные игры) Труд (трудовые поручения, коллективный труд, элементарный бытовой труд и труд в природе, дежурства) Проекты</p> | <p>Экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Проектный метод. Чтение художественной литературы. Беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала. Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Составление загадок-схем, рассказов о животных. Коллекционирование. Показ презентаций, фотографиями и видеоматериалами (о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года). Творческие задания. Проблемные ситуации. Оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера .</p> |
| Речевое развитие | <p>Занятия (НОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Чтение художественной литературы -Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет) <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p> <p>Игра (дидактические, речевые дидактические игры, сюжетно-ролевая, режиссёрская, игры – придумывания, образные игры, игры с правилами, игры-импровизации по мотивам сказок)</p> <p>Проекты</p> | <p>Беседы по содержанию прочитанного материала. Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная. Чтение художественной литературы. Проектный метод. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ. Слушание литературных произведений в художественном исполнении. Пересказ с опорой на пространственно-временную модель. Рассматривание иллюстраций, картин, видеоматериалов. Сочинение историй с помощью шляпы или стула именинника, пера поэта, с опорой на схемы-подсказки. Составление рассказа-описания.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий. Обыгрывание проблемных ситуаций. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Занятия (НОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Конструктивно-модельная деятельность - Музыка <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Игра (дидактические, сюжетно-ролевые, образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, хороводы)</p> <p>Праздники, развлечения</p> | <p>Обследование предметов, образцов, построек, поделок.</p> <p>Использование игровых мотиваций, показ настольного театра.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание (картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ); эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства).</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Схемы с этапами создания рисунка.</p> <p>Проектный метод.</p> <p>Советы, словесная инструкция.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование, из бумаги, природного и бросового материала, пространства в планах, схемах, макетах)</p> <p>Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок.</p> <p>Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>Беседы (о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках).</p> <p>Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы.</p> <p>Музицирование с песенной импровизацией.</p> <p>Составление схем конструкций.</p> <p>Поощрение</p> <p>Сочинение сказки</p> <p>Показ настольного, кукольного театра</p> |
| Физическое развитие | <p>Занятия (НОД): - Физическая культура</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Гимнастика после дневного сна (ежедневно)</p> <p>Закаливающие процедуры (ежедневно).</p> | <p>Игровые упражнения.</p> <p>Умывание лица и мытьё рук водой комнатной температуры</p> <p>Хожение по массажным дорожкам</p> <p>Полоскание рта и горла водой комнатной температуры</p> <p>Хожение по сырым и сухим коврикам (в тёплый период)</p> <p>Беседы о разных видах спорта, о ЗОЖ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Праздники, развлечения День здоровья (1 раз в год). Физкультминутка Спортивные досуги Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) | Эстафеты. Соревнования. Проблемные ситуации Спортивные упражнения: катание на санках, катание на велосипеде, т.п. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов. |
|--|---|--|

Реализация содержания работы с воспитанниками по разным направлениям развития и образования детей предусматривается в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповые; индивидуальные.
- для детей 3-7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

В Организации может осуществляться дополнительное образование вне организованных занятий, которое обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и утверждаются Организации в соответствии со Стандартом.

В соответствии со Стандартом Организация обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей или законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

ЧФУОО

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста

Реализация содержания образования осуществляется на основе адаптированной к условиям Борского городского округа технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.Изд-во «Сфера», М., 2007г), в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно- смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме НОД (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Здесь находится немало исторических и культурных памятников. Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи. В Борском краеведческом музее, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Бор. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (краеведческий музей, городская библиотека), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме

наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

2. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

3. Символика края.

Знакомство дошкольников с гербом города Бор. Дети получают сведения о цветах герба, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Организация развивающей среды в старших возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки- уголки нравственно-патриотического воспитания (образцы символики края, альбомы: профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал, макеты. В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о работе в данном направлении, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках.

Взаимосвязь работы по краеведению с различными видами детской деятельности

Таблица 13

| Образовательная область | Задачи |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию родного города. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории города Бор. Формировать представления о традиционной культуре родного края. |
| Речевое развитие | Развивать речь: развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края и города Бор |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края и города Бор. |

В рамках Стандарта образовательный процесс в Организации строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- совместная деятельность детей и взрослых.

Расписание НОД составляется на основе, реализуемой в Организации Программы. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем

Таблица 14

| ОО | № | Тема | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 1 | Родной город, город Бор | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Бора. | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное водчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. |
| | 2 | Нижегородский край- край мастеров | Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, пряник, особенности их изготовления. Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. | Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, пряник, особенности их изготовления. Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. |
| | 3 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. |

| | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|---|---|
| | 4 | Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Одежда наших предков. | Особенности Нижегородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| | 5 | Народная игрушка | Городецкая игрушка, приемы росписи. | Городецкая игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| | 6 | Народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области. |
| | 7 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. | Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. |
| Познавательное развитие | 1 | Родной город, город Бор | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Бора. | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. |
| | 2 | Нижегородский край-край мастеров | Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, пряник, особенности их изготовления. Сельское хозяйство Нижегородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. | Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, пряник, особенности их изготовления. Сельское хозяйство Нижегородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. |
| | 3 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни жителей города Бор. Традиционные народные праздники. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области. |
| | 4 | Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Нижегородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| | 5 | Народная игрушка | Городецкая игрушка, приемы росписи. | Городецкая игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| | 6 | Народные игры | Народные обрядовые игры. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области. |
| | 7 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. | Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| Развитие речи | 1 | Быт, традиции | Произведения устного народного творчества Борского округа. | Произведения устного народного творчества Борского округа |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 | Нижегородский край- край мастеров | Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, особенности их изготовления. | Семеновская матрешка. Городецкая игрушка, пряник, особенности их изготовления. |
| | 2 | Быт, традиции | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области. |
| | 3 | Русский народный костюм | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | Особенности Нижегородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| | 4 | Народная игрушка | Городецкая игрушка, приемы росписи. | Городецкая игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| | 5 | Народные игры | Народные обрядовые игры. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области. |
| Физич. разв. | 1 | Народные игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области. |

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме НОД (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при

затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности общей организации образовательного пространства, в соответствии с примерной программой (см. стр.136-143) имеют важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Таблица 15

| Возраст | Приоритетная | Деятельность педагога по поддержке детской инициативы |
|---------|--------------|---|
|---------|--------------|---|

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| | сфера инициативы | |
| 3-4 года | Продуктивная деятельность | Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника. Рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников. Поощрять самостоятельность воспитанников и расширять ее сферу. Помогать воспитаннику найти способ реализации поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи. Ограничить критику только результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам. Уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный эмоциональный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; проявлять деликатность и тактичность. |
| 4-5 лет | Познание окружающего мира | Поощрять желание воспитанника строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность воспитанников, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам воспитанника и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать воспитанникам, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими воспитанниками деятельность. Участие взрослого в играх воспитанников полезно при выполнении следующих условий: воспитанники сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют воспитанники, а не педагог; характер исполнения роли также определяется воспитанниками. Привлекать воспитанников к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого. Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день. |
| 5-6 лет | Внеситуативно-личностное общение | Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику. Уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников. При необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры. Привлекать воспитанников к планированию жизни группы |

| | | |
|---------|----------|--|
| | | на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. |
| 6-7 лет | Научение | Вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать воспитанникам о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности. При необходимости помогать воспитанникам в решении проблем при организации игры. Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам. |

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ведущая цель партнёрства — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные направления взаимодействия с семьей (Н.Е. Веракса)

Таблица 16

| | | |
|--|---|--|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников |
| Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование) Посещение семей (по согласованию с родителями) Дни открытых дверей в Организации Собрания-встречи (знакомство с достижениями и трудностями семьи) Сообщение о фактах из жизни воспитанников в Организации (беседы, консультации, собрания, общение через сайт Организации) Стенды с эстетически оформленной информацией (стратегической, тактической и оперативной) | Образование родителей строится на принципе личностной децентрации. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Принципы родительского образования: - целенаправленности; - адресности - учета образовательных потребностей родителей; - доступности - учет возможностей родителей в освоении материала; - индивидуализации | Может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с воспитанником; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству, а также пониманию своего воспитанника, в том числе воспитанника с ОВЗ. Ниже перечислены формы работы педагогов учреждения с семьей |

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников, в соответствии с примерной программой (см. стр.144-150) представлены в табл. 17.

Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Таблица 17

| Группа | Направления работы | Формы работы ⁶ |
|------------------------------|---|--|
| Вторая младшая группа | Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми | Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Родительский клуб. Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Семинар- практикум. Мастер-класс. Тренинги. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт Организации. |

⁶ Примерная программа стр.144-150

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Средняя группа | <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p> | <p>Художественные студии. Семейный театр. Семейный абонемент. Семейная ассамблея. Проектная деятельность. Семейный календарь. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд</p> |
| Старшая группа | <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p> | |
| Подготовительная группа | <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Развитие детской фантазии, воображения и творчества. Воспитание будущего читателя. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Организация совместного досуга с детьми. Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе</p> | |

Планы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета Организации
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 18

| Реальное участие родителей в жизни Организации | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование; Социологический опрос; Интервьюирование; Беседы. | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. | 2 раза в год |
| В управлении Организации | Участие в работе Совета Организации; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); Памятки; создание странички на сайте Учреждения; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания. | 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе Организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | Постоянно по годовому плану |

СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ Преемственность дошкольного и школьного обучения неразрывно связана с осуществлением непрерывного образования. Цель работы – создание благоприятных условий для быстрой адаптации к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка.

В процессе осуществления принципа преемственности в Организации создается развивающая социальная и предметно – пространственная среда, обеспечивающая детям качество жизни, адекватной его возможностям и потребностям в овладении социальными отношениями в познании окружающего мира.

Задачи работы по преемственности Организации и школы:

1. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.

2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо- физического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность).

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

5. Обеспечение отслеживания психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

План работы по преемственности Организации, семьи и школы.

Таблица 19

| Месяц | Работа с родителями и школой | Экскурсии | Работа с детьми |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями о развитии ребенка. 2. Встреча с учителями начальных классов. 3. Родительское собрание. Анкетирование «позиция родителей по вопросам подготовке детей к школе». 4. Консультация «Готовность к школе: «Семья на пороге школьной жизни ребенка». | | 1. Игровое занятие «День знаний». 2. Предварительная диагностика детей на предмет готовности к обучению в школе |
| Октябрь | Консультация «Готовимся к школе» | Целевая прогулка в школу 1. «Знакомство с помещением школы» 2. «Ознакомление детей с учителем, классом и партией» | |
| Ноябрь | Консультация «Роль упражнений в развитии моторики руки у детей дошкольного возраста» | Экскурсия на спортивную площадку школы № 8 | |
| Декабрь | Консультация: «С 6 или с 7 (8) в школу?» | Экскурсия в библиотеку школы № 8 | |
| Январь | Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школьному обучению». | Вечер встречи с первоклассниками - бывшими воспитанниками | |
| Февраль | Родительский всеобуч:» Проблемы предшкольной подготовки» | Посещение урока в 1 классе детьми подготовительной группы | |
| Март | Консультация «Что нужно знать родителям первоклассников» | Экскурсия «Кабинет Физики – что мы знаем об электричестве» | |
| Апрель | Папка передвижка: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)» | Экскурсия в кабинет астрономии «Солнечная система» Экскурсия в спортивный зал школы № 8 | Активный досуг «Веселые старты» |
| Май | Родительский всеобуч: «Ловушки школьной парты» | Экскурсии в кабинет химии. | Диагностика детей на предмет готовности к |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------|
| Практикум для родителей «Как я представляю своего ребенка в школе». | Экскурсия в музей боевой славы. | обучению в школе |
|---|---------------------------------|------------------|

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей Организации с образовательными, культурными, общественными, медицинскими учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей Организации, поднимает статус Организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив Организации строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности.
- Принятия политики Организации работы с социумом.
- Формирование содержания обязанностей Организации и социума.
- Сохранение имиджа Организации в обществе.
- Установление коммуникаций между Организации и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Территориальное расположение Организации (в шаговой доступности) позволяет вести активное сотрудничество:

- с культурными заведениями города (библиотека № 3, Дом культуры стеклозавод, детская школа искусств);
- с образовательными учреждениями (школа № 8, МБДОУ ЦРР № 23 «Родничок»).
- с объектами спорта (Дворец спорта «Кварц»).
- с социальными объектами (поликлиника, почта).

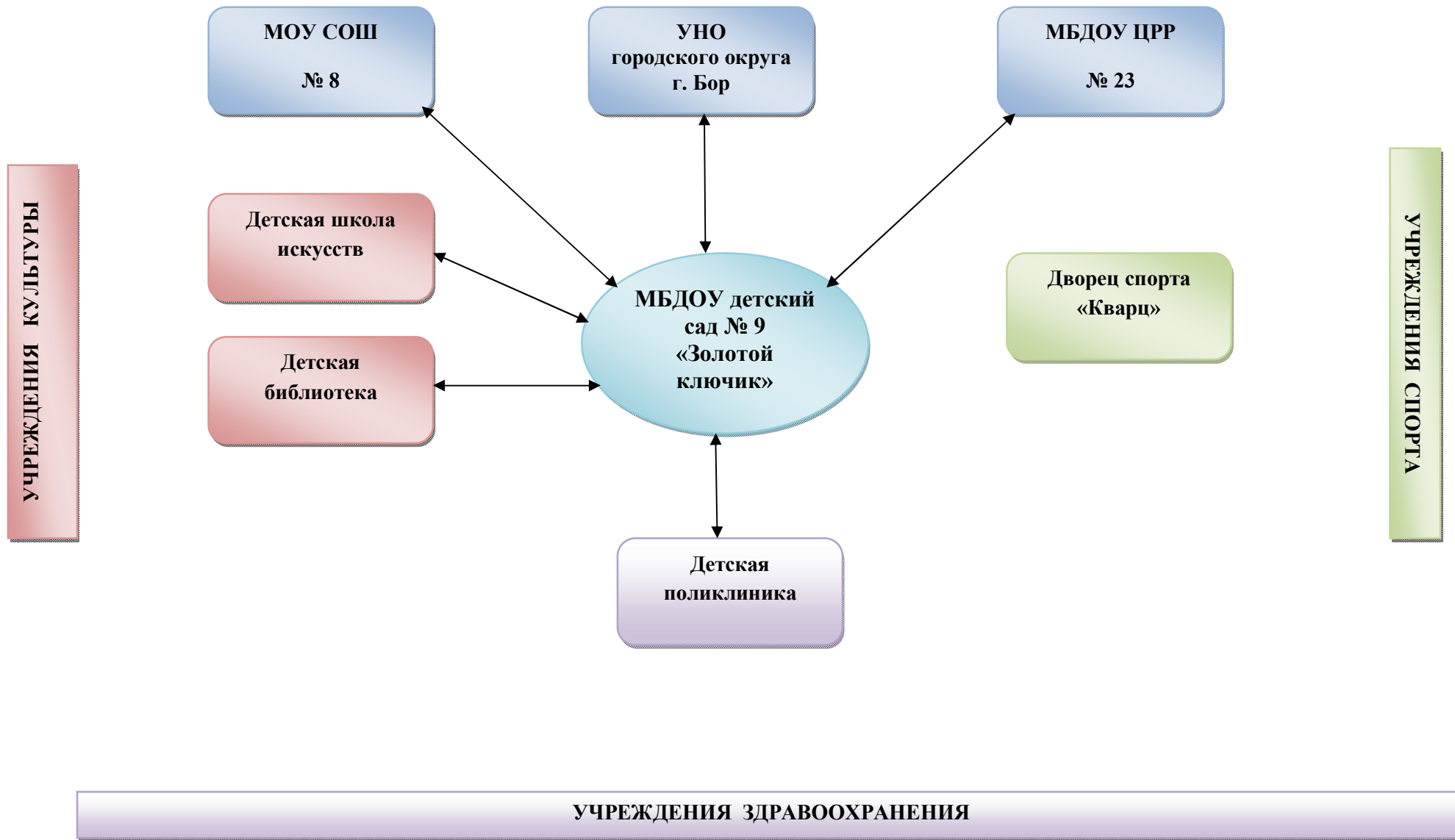
Организовано сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, предлагающими широкий спектр дополнительного образования для детей дошкольного возраста:

Программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия Организации, семьи, школы и внешнего социума.

Таблица 20

| Позитивные факторы сетевого взаимодействия: | Негативные факторы сетевого взаимодействия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • наличие в ближайшем окружении Организации зданий жилищного фонда: жилой комплекс 2 микрорайона; • наличие в ближайшем окружении Организации общественных учреждений: почтовое отделение, отделение сбербанка, сеть магазинов; • наличие в ближайшем окружении Организации учреждений образования: детский сад (№ 23), школа № 8; • наличие в ближайшем окружении Организации объектов социальной культуры: библиотека. | <p>Максимальное приближение Организации и автомобильной дороги, автомобильной парковки к территории детского сада.</p> <p>Отдалённость объектов культуры и спорта от Организации.</p> |

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида- индивидуальный образовательный маршрут как методическое сопровождение (дневники индивидуального развития, детское портфолио и др.).

Задачами деятельности Организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами Организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) Организации.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться городской психолого-медико-педагогической комиссией исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести

недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации образовательного пространства Организации.

В Организации действует компетентное психологическое сопровождение детей. Педагог психолог оказывает помощь воспитанникам детского сада с согласия или запросов родителей (законных представителей). Психологическое сопровождение включает в себя: **Психологическое сопровождение образовательного процесса с детьми раннего возраста (1.5-3 лет)** как помощь малышу в период адаптации к условиям пребывания в Организации.

В условиях психологического сопровождения развития детей раннего возраста определяются направления:

- Развивающая работа с детьми группы раннего возраста,
- Координирующая работа с педагогами Организации,
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Система работы с детьми 1.5-3 лет включает 2 этапа:

1 -этап привыкания (адаптационный период).

Цель- осуществление помощи детям, родителям (законными представителями) в адаптации к новым условиям.

Задачи психологического сопровождения:

- преодоление стрессовых состояний детей, родителей (законных представителей),
- формирование активной позиции родителей к сотрудничеству с Организацией,
- помощь воспитателям в подборе методов и приемов коррекции нежелательных проявлений у детей.

По итогам работы первого этапа составляется адаптационный лист на каждого ребенка с указанием вида адаптации, рекомендаций по работе с ребенком в дальнейшем.

2 - этап после адаптационный.

Цель – налаживание ритма жизни детей в Организации.

Формы работы: встречи, беседы с родителями (законными представителями), педагогами в период адаптации, игровые встречи с детьми, игры и игровые ситуации с игрушками в группе и пр.

Психологическое сопровождение с детьми Младшей группы 3-4 года как Подгрупповые занятия, Индивидуальная работа Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.

- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Психологическое сопровождение с детьми Средней группы 4-5 лет как Подгрупповые занятия, Индивидуальная работа Создавать условия для познавательной активности детей.

- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Психологическое сопровождение с детьми Старшая группа 5-6 лет как Фронтальные занятия, Подгрупповые занятия, Индивидуальная работа

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

-Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

-Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Психологическое сопровождение с детьми Подготовительная к школе группа 6-7 лет Фронтальные занятия, Подгрупповые занятия, Индивидуальная работа

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

-Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

-Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

-Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

-Формировать этические представления.

-Способствовать развитию полоролевой идентификации.

-Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

-Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

-Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в Организации нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация развивающей предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в Организации, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Организации педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в Организации;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в Организации располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения Организации, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений.

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой среды. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

5. *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

7. *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. *Создание условий для физического развития*

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом примерной Программы. При проектировании РППС Организации учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям

Таблица 21

| Образовательные области | Развивающая предметно-пространственная среда |
|--------------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Уголок уединения (во всех возрастных группах) Микроцентр «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа. Микроцентр «Мы дежуриим». Микроцентр экологического развития |
| Познавательное развитие | Микроцентр «Краеведческий уголок». Микроцентр «Уголок природы, экспериментирования». Микроцентр «Уголок развивающих игр, сенсорики». Микроцентр «Строительная мастерская». Микроцентр «Уголок безопасности». Микроцентр экологического развития |
| Речевое развитие | Микроцентр «Книжный уголок». Микроцентр «Краеведческий уголок». Уголок художественно продуктивной деятельности (во всех возрастных группах). |
| Художественно- эстетическое развитие | Музыкальный зал. Микроцентр «Театрализованный уголок». Микроцентр «Творческая мастерская». Микроцентр «Музыкальный уголок». Костюмерная. |
| Физическое развитие | Спортивная игровой комплекс. Физкультурный зал. Микроцентр «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности). Уголок здоровья. |

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеется следующее:

Таблица 22

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Вид деятельности |
|---|--|--|---|--|
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе | Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой), домик кукольный | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой | Комплект книг, настольно- печатные игры | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность |
| Становление самостоятельности и, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные | Настольно- печатные игры типа «Как правильно себя вести» | Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала. |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т. п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильм медиапрезентаций, диафильмов | Настольно- печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы; игровой домик для кукол | Комплекты видеофильм медиапрезентаций, диафильмов взрослого | Настольно- печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО | Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы | Комплекты видеофильм медиапрезентаций, диафильмов взрослого | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т. п., комплекты книг | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами- орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобильтрейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль- бетоновоз, автомобильконтейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр «Профессии», набор «Дары Фребеля» | Комплекты видеофильм медиапрезентаций, диафильмов взрослого | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг | Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия бытовыми предметами- орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка» | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т. ч. вариант с горкой) | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п. | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала |

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, бассейне), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями (при поступлении таковых), в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования. РППС для данной категории воспитанников отражена в адаптированной образовательной программе Организации.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для обеспечения образовательной деятельности в познавательной области *имеется следующее:*

Таблица 23

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Вид деятельности |
|---|---|---|--|--|
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно- печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с разным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами | Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность, конструирование из разного материала |
| Формирование познавательных действий, становление | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский | Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением | Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| сознания | | компьютер | деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками | деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Развитие воображения, и творческой активности | Конструкторы, музыкальные игрушки | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер | Настольно- печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра-головоломка, фоторамки, кубики, мозаики | Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно- исследовательская, изобразительная деятельность |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня» «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше- меньше», веселые «шнурочки», игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно - печатные игры типа «Познавательная дорожка». | Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала . |
| Формирование первичных | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», | Комплекты видеофильмов, | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно- | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|
| представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира | «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | медиа-презентаций, диафильмов | озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина» и т. п., комплекты книг | под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
|---|--|-------------------------------|---|--|

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в области речевого развития *имеется следующее:*

Таблица 24

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Вид деятельности |
|--|---|---|-------------------------|--|
| Овладение речью как средством общения и культуры | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов | Комплекты книг | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг | Игра, общение. Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Наборы для сюжетно- ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон | Комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиа-презентаций, диафильмов | Настольно- печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы | | Конструктор электронный, игры типа «Веселая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты | Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные | | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике. | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр. |
| Знакомство с книжной | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки - игрушки | Комплекты видеофильмов | Наборы детских книг, набор книг «Учимся | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|
| культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | | читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка- панорамка | стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком | Звуковой коврик | Тренажер «Речевой», лото, домино | Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр |

Для обеспечения образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития имеется следующее:

Таблица 40

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Вид деятельности |
|--|---|---|--|--|
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Электронноозвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Куклы, в т. ч. народные | Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал | Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность |
| Формирование элементарных | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты | Электронноозвучивающий плакат | Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: рассматривание |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| представлений о видах искусства | | видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов | «Музыкальные инструменты» и т. п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи | картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность |
| Восприятие музыки, художественной ли- литературы, фольклора | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов | Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки- раскраски | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Набор - настольный театры | Комплекты аудиодисков | Настольнопечатные игры, комплекты книг | Игра, общение. Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла сказок, стихов, общение со взрослым. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись» | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы | Игра, познавательноисследовательская деятельность. Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым. Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательноисследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность |

Для обеспечения образовательной деятельности в области физического развития имеется следующее:

Таблица 25

| Задачи | Игрушки | Игровое оборудование | Дидактические материалы | Вид деятельности |
|---|---|---|---|---|
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машиныдвигатели, игра- городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч-попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игра. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|
| | | мини-центры | | с правилами и другие виды игр |
| Формирование опорно-двигатель-ной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Кегли, неваляшки, качалки, кольцоброс | Машиныдвигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мячпопрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами | Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы- спортсмены | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т. п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета) | Настольно- печатные игры, демонстрацион-ный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.д | Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т. п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность |
| Становление целенаправленнос | Игра-городки, кольцоброс, | Игровой центр с горкой, набор для игры в минифутбол, набор | Примечание: для решения данной | Игра. Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со |

| | | | | |
|---|--------------------|------------|--|--|
| ти и саморегуляции в двигательной сфере | движущиеся игрушки | боксерский | задачи не предусмотрено использование дидактического материала | сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр. |
|---|--------------------|------------|--|--|

- ЧФУОО Центр «Моя малая Родина»

Образовательная область «Познание»

- Центр математики и сенсорного развития
- Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности

- Микроцентр «Краеведческий уголок»

Российский флаг, герб, портрет президента России
 Герб родного города, карты города, схемы микрорайона.
 Фотографии исторических памятников России и родного города.
 Альбомы для раскрашивания о городе, стране
 Макеты славянских поселений, книги о родном городе.
 Портреты героев ВОВ
 Изделия народных промыслов, народные игрушки.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Центр речевого развития
- Центр книги

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр изобразительной деятельности
- Центр конструирования
- Центр музыки
- Центр театра

Центр игры

Содержание развивающей предметно-пространственной среды отражено в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов, которые ежегодно утверждаются руководителем на начало каждого учебного года.

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет через Wi-Fi, с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Согласно штатного расписания в Организации имеются следующие:

руководящие работники- заведующий- 1, заместитель по УМР- 1, заместитель по АХЧ;

педагогические работники – музыкальные руководители – 2, инструкторы по физкультуре -2, педагог-психолог -1, учителя-логопеды – 3, педагог дополнительного образования – 1, воспитатели – 22;

Образовательный ценз педагогических работников: высшее профессиональное образование – 17/55%, среднее-специальное – 14/45%.

Возрастной ценз: с 30-40 лет - 15/49%; с 41-50 лет – 7/23%; с 51-55 лет -6/20%; с 56 лет и старше – 3/8%.

Педагогический стаж: с 3- 10 лет - 8/26%; с 10-15 лет – 4/13%; с 15-20 лет -3/10%; с 20 лет и более – 16/51%.

Квалификационные категории: высшая – 3/10%; первая – 19/62%; СЗД – 9/28%.

Повышение квалификации 100% по Стандарту

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Педагоги награждены Почетными грамотами и дипломами:

- Федеральный уровень – 2/7%
- Региональный уровень – 4/13%
- Муниципальный уровень – 16/52%
- Уровень Организации – 23/75%

учебно-вспомогательные работники – помощники воспитателей – 13;

административно-хозяйственные работники – бухгалтер- 1, повар-3, кухонные работники – 2, кладовщик -1, машинист по стирке белья -1, уборщик служебных помещений – 2, рабочий – 1, дворник -1, сторож – 3.

Успешность образовательного процесса в большой степени зависит от взаимодействия педагогов. Взаимодействие осуществляется в разных формах и осуществляет принцип интеграции разных видов детской деятельности.

Взаимодействие педагогических работников Организации

Таблица 26

| Взаимодействие | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Педагоги Медицинские работники | Консультирование педагогов по вопросам здоровья и физического развития воспитанников Участие медицинских работников в педагогических мероприятиях и мероприятиях для родителей (педсоветах, консультациях, семинарах, родительских собраниях, оперативных совещаниях, касающихся вопросов здоровья. Участие в ПМПк Организации и ПМПк Борского района Оформление листа здоровья Информирование педагогов и родителей о проведении медицинского лечения и профилактических мероприятий Планирование мероприятий по снижению заболеваемости Контроль питания. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений |
| Учитель-логопед Воспитатель | Консультации логопеда НОД по речевому развитию. Рекомендации по содержанию речевого и познавательно-развивающего центров группы. Планирование. Участие в ПМПк Организации. Составление индивидуальных карт наблюдения детского развития. Индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции. Тетрадь взаимодействия. Динамическое наблюдение за развитием воспитанников. Участие в мероприятиях для родителей. Участие в педагогических мероприятиях. |
| Педагог-психолог Воспитатель Специалисты | Консультации психолога: знакомство с планом работы с воспитанниками и педагогами, рекомендации воспитателям по содержанию психологических центров и центров социального развития в группах, по планированию психологической работы с воспитанниками, индивидуальному подходу к воспитанникам. Динамическое наблюдение психолога, воспитателей и специалистов за воспитанниками. Психологическое обследование. Участие в ПМПк Организации. Помощь воспитателям в период адаптации воспитанников. Психологические занятия, тренинги для воспитанников, педагогов. Консультации для педагогов и родителей по вопросам психологической готовности воспитанников к школе. Индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции поведенческих отклонений. Участие в педагогических мероприятиях Участие в мероприятиях для родителей. |
| Инструктор по физкультуре | Консультации: рекомендации воспитателям по содержанию физкультурных центров, по планированию физкультурной работы с воспитанниками, открытые НОД по физкультуре. Праздники, развлечения, дни здоровья. Рекомендации педагогам по |

| | |
|---|--|
| Педагоги группы (воспитатели, учитель-логопед) | внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий в группах. Участие в ПМПк Организации. Индивидуальная работа с воспитанниками по физическому развитию Консультации для педагогов по физическому развитию воспитанников Участие в мероприятиях для родителей. Участие в педагогических мероприятиях. |
| Музыкальный руководитель Педагоги группы (воспитатели, уч-логопед, уч-дефектолог) | Консультации: рекомендации воспитателям по содержанию музыкальных центров, по планированию работы по музыкальному развитию воспитанников, развитию ритмических движений, НОД по музыке. Создание фонотеки в группах. Индивидуальная работа с воспитанниками по музыкальному воспитанию. Праздники, развлечения Участие в педагогических мероприятиях Участие в мероприятиях для родителей |
| Инструктор по плаванию Воспитатели | Консультации: рекомендации воспитателям по содержанию физкультурных центров (пособия для развития дыхания), знакомство воспитателей с планированием занятий и игр по плаванию с воспитанниками. НОД по плаванию и открытые НОД для педагогов. Праздники, развлечения на воде. Включение в НОД и игры по плаванию упражнений для коррекции НОДА у воспитанников. Участие в ПМПк Организации. Участие в педагогических мероприятиях. Участие в мероприятиях для родителей. |
| Инструктор по физкультуре Музыкальные руководители | Участие в совместных консультациях. Утренняя корригирующая гимнастика и НОД по физкультуре под музыку. Совместные праздники, развлечения. Включение физкультурных упражнений и игр в музыкальные НОД. Участие в педагогических мероприятиях Участие в мероприятиях для родителей. |
| Учителя-логопеды | Участие в совместных консультациях Подготовка воспитанников к праздникам, участие в праздниках |
| Музыкальные руководители Инструктор по Физкультуре Педагог-психолог | Включение в НОД по музыке дыхательных и артикуляционных упражнений Развитие речи и мыслительных операций у воспитанников во время НОД по музыке, физической культуре. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий, игр и упражнений по коррекции речи во время НОД логопеда, НОД по музыке, физкультуре. Учет психофизических особенностей воспитанников во время НОД Участие в педагогических мероприятиях Участие в мероприятиях для родителей |
| Педагог дополнительного образования Все воспитатели и специалисты | Консультирование педагогов по вопросам разработки и внедрения ИКТ в образовательный процесс Открытые НОД для педагогов. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий во время НОД Участие в педагогических мероприятиях Участие в мероприятиях для родителей Участие в педагогическом совете, ПМПк, оперативных совещаниях Участие в творческих группах. |
| Все специалисты Организации | Выработка совместных решений на педсоветах, ПМПк, семинарах. Совместное планирование. Проведение интегрированных НОД. Обсуждение динамики развития воспитанников. Создание условий для психофизического развития воспитанников и коррекции разнообразных нарушений. Проведение открытых мероприятий. Участие в праздниках, развлечениях. |

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей - учителя-логопеды – 3.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Организации;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять Организацией, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития (см. адаптированную образовательную программу).

Для обеспечения полноценного образовательного процесса Организация оснащена 13 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в Организации примерной образовательной программой «От рождения до школы». В группах выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательно – исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Также в детском саду имеется: Музыкальный зал; 3 логопедических кабинета; медицинский кабинет; спортивный и тренажёрный залы; бассейн. На территории Организации имеется: спортивная площадка, оснащенная разновысокими бумами, прыжковой ямой, дугами для подлезания, стойками для натягивания волейбольной сетки, щитами баскетбольными, шведской стенкой, навесным щитом– мишенью. Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы). Цветник. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, РППС групп, залов, помещений и кабинетов специалистов отражены в соответствующих паспортах (см. приложение 1),

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (см. адаптированную образовательную программу).

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом Организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы бюджетной Организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы Организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой (см. адаптированную основную образовательную программу).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной

власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Организации (совета Организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы Организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги изложены в примерной программе стр.223-226

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Модель плана деятельности педагога включает в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 27

| Модель плана деятельности педагога | Режимные моменты. Формы организации и формы работы с воспитанниками |
|---|--|
| 1. Прием воспитанников, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию воспитанника). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей. |
| 2. Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослых и воспитанников | Совместная деятельность взрослых и воспитанников |
| 3. Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 4. Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | Проводится в разных формах: в форме совместной деятельности с педагогом, проектной деятельности, разнообразных игр-путешествий, педагогических ситуаций, путешествий по экологической тропе, познавательно-исследовательской деятельности, экскурсий, с использованием дидактических, подвижных игр, акций, викторин, НОД специалистов (логопеда, психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя), бесед, просмотров и обсуждений мультфильмов, детских видеофильмов (познавательного, художественно-творческого, музыкального и т.д. характера), презентаций, соревнований, эстафет, мастерских по изготовлению продуктов детской деятельности, чтения художественной литературы и др. |
| 6. Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников |
| 7. Прогулка | Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |

| | |
|--|--|
| 8. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников |
| 9. Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 10. Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| 11. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников |
| 12. Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| 13. Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. |
| 14. Вечерняя прогулка | Совместная деятельность взрослых и воспитанников. Самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| 18. Уход домой | Самостоятельная деятельность воспитанников (по инициативе и желанию воспитанника). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. |

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период) 2016-17учебный год.

Таблица 28

| ПОНЕДЕЛЬНИК | | Возраст | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|
| № | Режимные моменты | I гр. раннего возраста 1,6-2 года | II гр. раннего возраста 2-3 года | | Младшая 3-4 года | | Средняя 4-5 лет | | | Старшая 5-6 лет | | | Подготовительная 6-7 лет | |
| | | № 3 | № 5 | № 1 | № 9 | № 6 | № 2 | № 4 | № 8 | логоп | логоп | о-р | логоп | о-р |
| | | | | | | | | | | № 7 | № 13 | № 11 | № 10 | № 12 |
| 1 | Приход детей в детский сад. Взаимодействие с родителями воспитанников. Самостоятельная и совместная деятельность детей: игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, двигательная, поисково-исследовательская. Индивидуальная работа воспитателя с детьми | 6.00-7.30 | 6.00-7.30 | 6.00-7.30 | 6.00-7.50 | 6.00-7.55 | 6.00-8.00 | 6.00-8.06 | 6.00-8.06 | 6.30-8.06 | 6.30-8.06 | 6.00-7.58 | 6.30-7.50 | 6.00-8.22 |
| | | 90 мин | 90 мин | 90 мин | 110 мин | 125 мин | 120 мин | 126 мин | 126 мин | 96 мин | 96 мин | 118 мин | 80 мин | 142 мин |
| 2 | Утренняя гимнастика | 7.30-7.35 | 7.30-7.35 | 7.30-7.35 | 7.50-7.55 | 7.55-8.00 | 8.00-8.06 | 8.06-8.12 | 8.06-8.12 | 7.50-7.58 | 7.58-8.06 | 8.12-8.20 | 8.20 - 8.28 | 8.28-8.36 |
| | | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 6 мин | 6 мин | 6 мин | 8 мин | 8 мин | 8 мин | 8 мин | 8 мин |
| 3 | Индивидуальная работа педагогов с детьми. Совместная с педагогом деятельность детей коммуникативная, трудовая. | 7.35-8.00 | 7.35-8.00 | 7.35-8.00 | 7.55-8.15 | 8.00-8.15 | 8.06-8.20 | 8.12-8.20 | 8.12-8.20 | 7.58-8.25 | 8.06-8.25 | 8.06-8.30 | 7.58-8.30 | 8.30-8.35 |
| | | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 20 мин | 15 мин | 14 мин | 8 мин | 8 мин | 27 мин | 19 мин | 24 мин | 32 мин | 5 мин |
| 4 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта водой комнатной температуры | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.15-8.45 | 8.15-8.45 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20 - 8.40 | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 | 8.20 - 8.40 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 |
| | | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 15 мин | 15 мин |
| 5 | Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.45-8.50 | 8.45-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | 8.45-8.55 | 8.45-8.55 | 8.45-9.00 | 8.45-8.50 | 8.45-8.50 |
| | | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 5 мин | 5 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 15 мин | 5 мин | 5 мин |
| 6 | Образовательная деятельность. ⁷ профилактика нарушений осанки (прямая спина). | 8.50-9.00 ¹ | 8.50-9.00 ¹ | 8.50-9.00 ¹ | 8.50-9.05 ¹ | 8.50-9.05 ¹ | 8.50-9.10 ¹ | 9.00-9.20 ¹ | 8.50-9.10 ¹ | 8.55-9.20 ¹ | 8.55-9.20 ¹ | 9.00-9.25 ¹ | 8.50-9.20 ¹ | 9.00-9.30 ¹ |
| | | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 15 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 25 мин | 25 мин | 25 мин | 30 мин | 30 мин |
| 7 | Физкультминутка ⁸ . | 1-2 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| 8 | Самостоятельная игровая и | 9.00- | 9.00- | 9.00- | 9.05- | 9.05- | 9.10- | 9.20- | 9.10- | 9.20- | 9.20- | 9.25- | 9.20- | 9.30- |

¹ Образовательная деятельность указана в верхних и нижних временных границах, согласно расписания НОД, в свободное время организуется самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей и совместная деятельность коммуникативная, трудовая.

² проводится в середине НОД

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | двигательная деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности | 9.10 10 мин | 9.10 10 мин | 9.10 10 мин | 9.50 45 мин | 9.50 45 мин | 10.00 50 мин | 10.00 40 мин | 9.20 10 мин | 9.30 10 мин | 9.30 10 мин | 9.55 30 мин | 9.30 10 мин | 9.40 10 мин |
| 9 | Образовательная деятельность. (на физкультурном занятии профилактика нарушений осанки и плоскостопия) | 9.10-9.20 ³ 10 мин | 9.10-9.20 ³ 10 мин | 9.10-9.20 ³ 10 мин | 9.50-10.05 15 мин | 9.50-10.05 15 мин | 10.00-10.20 20 мин | 10.00-10.20 20 мин | 9.30-9.50 20 мин | 9.45-10.05 20 мин | 9.55-10.15 20 мин | 9.55-10.20 20 мин | 9.30-10.00 30 мин | 9.40-10.10 30 мин |
| 9 | Физкультминутка ² . | 1 – 2 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. |
| 10 | Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к образовательной деятельности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10.00-10.20 20 мин | 10.10-10.20 10 мин |
| 11 | Образовательная деятельность. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10.20-10.50 30 мин | 10.20-10.50 30 мин |
| 12 | Физкультминутка ² . | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. |
| 13 | Совместная коммуникативная деятельность Завтрак 2. | 9.20-10.00 40 мин | 9.20-10.00 40 мин | 9.20-10.00 40 мин | 10.05-10.10 5 мин | 10.05-10.10 5 мин | 10.20-10.25 5 мин | 10.20-10.25 5 мин | 9.50-10.10 20 мин | 10.05-10.10 5 мин | 10.15-10.20 5 мин | 10.20-10.30 10 мин | 10.50-10.55 5 мин | 10.50-10.55 5 мин |
| 14 | Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей ⁹ и совместная со взрослым деятельность детей: игровая, наблюдения, экспериментальная, двигательная, трудовая. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Занятие физ.культурой ¹⁰) | 10.00-11.05 65 мин | 10.00-11.05 65 мин | 10.00-11.05 65 мин | 10.10-11.40 90 мин | 10.10-11.40 90 мин | 10.25-12.00 95 мин | 10.25-12.15 110 мин | 10.10-12.00 110 мин | 10.10-12.15 125 мин | 10.20-12.15 115 мин | 10.30-12.15 105 мин | 10.55-12.20 85 мин | 10.55-12.20 85 мин |
| 15 | Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры | 11.05-11.25 20 мин | 11.05-11.25 20 мин | 11.05-11.25 20 мин | 11.40-12.00 20 мин | 11.40-12.00 20 мин | 12.00-12.15 15 мин | 12.15-12.25 10 мин | 12.00-12.10 10 мин | 12.15-12.25 10 мин | 12.15-12.25 10 мин | 12.15-12.25 10 мин | 12.20-12.30 10 мин | 12.20-12.30 10 мин |
| 16 | Самостоятельная и совместная деятельность коммуникативная, трудовая, Подготовка к обеду. Обед Полоскание полости рта водой комнатной температуры | 11.25-12.00 35 мин | 11.25-12.00 35 мин | 11.25-12.00 35 мин | 12.00-12.30 30 мин | 12.00-12.30 30 мин | 12.15-12.35 20 мин | 12.25-12.55 20 мин | 12.10-12.55 25 мин | 12.25-12.55 20 мин | 12.25-12.55 20 мин | 12.25-12.55 20 мин | 12.30-12.50 20 мин | 12.30-12.50 20 мин |
| 17 | Самостоятельная и совместная деятельность коммуникативная, трудовая. Подготовка ко сну. Сон | 12.00-15.00 180 мин | 12.00-15.00 180 мин | 12.00-15.00 180 мин | 12.30-15.00 150 мин | 12.30-15.00 150 мин | 12.35-15.00 145 мин | 12.55-15.00 125 мин | 12.55-15.00 125 мин | 12.55-15.00 125 мин | 12.55-15.00 125 мин | 12.55-15.00 125 мин | 12.50-15.00 150 мин | 12.50-15.00 150 мин |

⁴ Не менее 40 минут

⁵ Занятие физ.культурой проводится 1 раз в неделю в конце прогулки, согласно расписания НОД

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | мин | | | | | | | | | |
| 18 | Постепенный подъём. Самостоятельная и совместная деятельность коммуникативная, трудовая, двигательная Закаливание: умывание рук, шеи, лица. Подготовка к полднику. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| | | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 19 | Полдник. Самостоятельная и совместная деятельность. Полоскание полости рта водой комнатной температуры Подготовка к образовательной деятельности | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 |
| | | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| 20 | Образовательная деятельность. | - | - | - | - | - | - | - | - | 15.45-16.10 | 15.45-16.10 | 15.45-16.10 | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25 мин | 25 мин | 25 мин | - |
| 21 | Физкультминутка ² . | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | 2 – 3 мин. | | |
| 22 | Самостоятельная игровая деятельность детей Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Подготовка к прогулке. | 15.55-16.30 | 15.55-16.30 | 15.55-16.30 | 15.35-16.30 | 15.35-16.30 | 15.35-16.30 | 15.35-16.30 | 15.35-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 16.10-16.30 | 15-25-16.30 | 15-25-16.30 |
| | | 35 мин | 35 мин | 35 мин | 55 мин | 55 мин | 55 мин | 55 мин | 55 мин | 55 мин | 20 мин | 20 мин | 20 мин | 105 мин |
| 23 | Прогулка самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность детей со взрослым: игровая, наблюдения, экспериментальная, трудовая, коммуникативная, трудовая, двигательная. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход домой. | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-18.00 | 16.30-17.00 | 16.30-18.00 |
| | | 90 мин | 90 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 90 мин | 90 мин | 30 мин | 30 мин | 90 мин | 30 мин | 90 мин |
| 24 | Дома рекомендовано: прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры, укладывание. | 18.00-20.30 | 18.00-20.30 | 17.00-20.30 | 17.00-20.30 | 17.00-20.30 | 17.00-20.30 | 18.00-20.30 | 18.00-20.30 | 17.00-20.30 | 17.00-20.30 | 18.00-20.30 | 17.00-20.30 | 18.00-20.30 |
| | | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин | 150 мин |

**Проектирование непосредственно образовательной деятельности
Учебный план на 2016-2017 учебный год**

Таблица 29

| Организационная образовательная деятельность | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Образовательные области | Базовый вид деятельности (инвариантная часть) | Периодичность | |
| | | Группы общеразвивающей направленности | Группы компенсирующей |

| | | | | | | | | направленности | |
|---------------------------------|---|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| | | Первая группа раннего возраста с 1,6-2 лет | Вторая группа раннего возраста с 2-3 лет | Младшая группа с 3-4 лет | Средняя группа с 4-5 лет | Старшая группа с 5-6 лет | Подготовительная группа с 6-7 лет | Старшая группа с 5-6 лет | Подготовительная группа с 6-7 лет |
| Длительность 1 занятия в неделю | | 6-10мин | 8-10мин | 15мин | 20мин | 25мин | 30мин | 25мин | 30мин |
| Физическое развитие | Развитие движений | 2р.в нед | - | - | - | - | - | - | - |
| | Физическая культура в помещении | - | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед |
| | Физическая культура на прогулке | - | 1р.в нед | 1р.в нед | 1р.в нед ¹¹ | 1р.в нед ¹ | 1р.в нед ¹ | 1р.в нед ¹ | 1р.в нед ¹ |
| | Плавание | - | - | - | 1 в нед ¹² | 1 в нед ⁴ | 1 в нед ⁴ | 1 в нед ⁴ | 1 в нед ⁴ |
| Познавательное развитие: | Игры с дидактическим материалом | 2р.в нед | - | - | - | - | - | - | - |
| | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | - | 2р.в м-ц 1,3 нед | 1р.в нед | 1р.в нед | 1р.в нед | 2р.в нед | 1р.в нед | 1р.в нед |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (ОПОСМ) | - | 2р.в м-ц 2-4 нед. | 3р.в м-ц 1-3 нед | 0,5р.в нед | 0,5р.в нед | 0,5р.в нед | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) |
| | Ознакомление с миром природы (ОМП) | - | 1р.в м-ц 4нед | 1р.в м-ц 4 нед) | 0,5р.в нед | 0,5р.в нед | 0,5р.в нед | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) |
| | Познавательно – исследовательская деятельность (ПВД) | - | СДДВ ¹³ | СДДВ | СДДВ | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) |
| Речевое развитие: | Развитие речи ¹⁴ | - | 3р.в м-ц 1,2,3нед; | 1р.в нед | 1р.в нед | 2р.в нед | 1р.в нед | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) |
| | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (РОО и РР) | 3р.в нед | - | - | - | - | - | - | - |
| | Развитие речи коррекционное | - | - | - | - | - | - | 3р.в нед | 4р.в нед |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | 1р.в нед | - | 2р.в м-ц (2, 4нед) |

¹¹ При функционировании бассейна занятие заменяется плаванием.

¹² Занятие плавание проводится вместо занятия физической культуры на воздухе

¹³ Реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (СДДВ)

¹⁴ Чтение художественной литературы реализуется в СДДВ ежедневно

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Художественно – эстетическое развитие: | Рисование | - | 1р.в нед | 1р.в нед | 1р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед |
| | Лепка | - | 1р.в нед | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) |
| | Аппликация | - | - | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) |
| | Конструирование | - | СДДВ | СДДВ | СДДВ | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) | 2р.в м-ц (2, 4нед) |
| | Игры со строительным материалом | 1р.в нед | - | - | - | - | - | - | - |
| | Музыка | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед | 2р.в нед |
| Всего | | 10занятий в неделю | 10занятий в неделю | 10занятий в неделю | 10занятий в неделю | 13занятий в неделю | 14занятий в неделю | 15занятий в неделю | 16занятий в неделю |
| Количество занятий по дополнительному образованию | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество занятий в неделю | | 10 | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Количество занятий в месяц | | 40 | 40 | 40 | 40 | 52 | 56 | 60 | 84 |
| Количество занятий в год | | 360 | 360 | 360 | 360 | 468 | 514 | 540 | 756 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) (вариативная) | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие: | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | - | - | - | 0,25 в м-ц | 0,5в м-ц | 0,5 в м-ц | 1 в м-ц | 1 в м-ц |
| Количество занятий в месяц | | - | - | - | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Количество занятий в год | | - | - | - | 3 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Норма по Стандарту объём обязательной части Программы не менее 60% | | 89% | | | | | | | |
| Норма по Стандарту объём вариативной части Программы не более 40% | | 11% | | | | | | | |
| ИТОГО | | 10 зан. в нед.(80 мин/1ч20 мин) | 10 зан. в нед.(100 мин/1ч40 мин) | 10 зан. в нед.(150 мин/2ч30мин) | 10 зан. в нед. (200 мин/3ч20мин) | 13 зан. в нед. (325 мин/5ч25 мин) | 14 зан. в нед. (420 мин/7ч0мин) | 15 зан. в нед. (325 мин/5ч25 мин) | 16 зан. в нед. (420 мин/7ч0мин) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | Комплексы закаливающих мероприятий | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Чтение художественной литературы | Понедельник пятница | Понедельник пятница | Понедельник пятница | Понедельник пятница | Понедельник среда пятница | Понедельник среда пятница | Понедельник среда пятница | Понедельник среда пятница |
| | Конструктивно – модельная деятельность | - | четверг | четверг | 1,3 четверг | - | 2,4 четверг 1,3 четверг (прикладное творчество) | - | 2,4 четверг 1,3 четверг (прикладное творчество) |
| | Познавательная – исследовательская деятельность | вторник | вторник | вторник | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) | 2р.в м-ц (1,3 нед) |
| | Дежурства | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | |
| | Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 9 "Золотой ключик" 2016-2017 учебный год

Таблица 30

| | <i>понедельник</i> | <i>время</i> | <i>вторник</i> | <i>время</i> | <i>среда</i> | <i>время</i> | <i>четверг</i> | <i>время</i> | <i>пятница</i> | <i>время</i> |
|-----------------|--------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|
| группа 5 | Музыкальное | 8.50-9.00 | ФЭМП/ОПОСМ 1п | 8.50-9.00 | Разв. речи/ОМП* | 8.50-9.00 | Рисование 1п | 8.50-9.00 | Лепка 2п | 8.50-9.00 |
| ранний | Развитие речи 1п | 9.10-9.20 | ФЭМП/ОПОСМ 2п | 9.05-9.15 | Разв. речи/ОМП* | 9.05-9.15 | Рисование 2п | 9.10-9.20 | Лепка 2п | 9.05-9.15 |
| возраст | Развитие речи 2п | 9.25-9.35 | Физич. культура1 | 9.25-9.35 | Музыкальное | 9.25-9.35 | Физич. культура1 | 9.25-9.35 | Физич. культура пр | 10.50-11.00 |
| 2-3г | | | Физич. культура2 | 9.40-9.55 | | | Физич. культура2 | 9.40-9.55 | | |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 1 | Разв. речи/ОМП* | 8.50-9.00 | ФЭМП/ОПОСМ 1п | 8.50-9.00 | Музыкальное | 8.50-9.00 | Лепка 2п | 8.50-9.00 | Музыкальное | 8.50-9.00 |
| ранний | Разв. речи/ОМП* | 9.05-9.15 | ФЭМП/ОПОСМ 2п | 9.05-9.15 | Развитие речи 1п | 9.10-9.20 | Лепка 2п | 9.05-9.15 | Рисование 1п | 9.10-9.20 |
| возраст | Физич. культура1 | 9.25-9.35 | Физич. культура1 | 9.25-9.35 | Развитие речи 2п | 9.25-9.35 | Физич. культура пр | 10.50-11.00 | Рисование 2п | 9.25-9.35 |
| 2-3 г | Физич. культура2 | 9.40-9.55 | Физич. культура2 | 9.40-9.55 | | | | | | |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|-------------|----------------------|-------------|-------------------|------------|------------------------|-------------|------------------------|-------------|
| группа 3 | РОО и РР 1п | 8.50-9.00 | Музыка | 8.50-9.00 | РОО и РР 1п | 8.50-9.00 | Музыка | 8.50-9.00 | РОО и РР 1п | 8.50-9.00 |
| ранний | РОО и РР 2п | 9.05-9.15 | Игра с дид. мат 1п | 9.10-9.18 | РОО и РР 2п | 9.05-9.15 | Игра с дид. мат 1п | 9.10-9.18 | РОО и РР 2п | 9.05-9.15 |
| возраст | Развитие движ. 1п | 9-15-9-25 | Игра с дид. мат 2п | 9-20-9-25 | Развитие движ. 1п | 9-25-9-35 | Игра с дид. мат 2п | 9-20-9-25 | Игра со стр. мат 1п | 9.20-9.30 |
| 1,6-2г | Развитие движ. 2п | 9.30-9.40 | | | Развитие движ. 2п | 9.40-9.50 | | | Игра со стр. мат 2п | 9.35-9.45 |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 9 | Музыка | 8.50-9.05 | ОПОСМ/ОМП** 1п | 8.50-9.05 | Музыка | 9.05-9.20 | Физич. культура | 8.50-9.05 | Рисование 1п | 8.50-9.05 |
| младшая | Развитие речи 1п | 9.15-9.30 | ОПОСМ/ОМП** 2п | 9.10-9.25 | ФЭМП 1п | 9.30-9.45 | Лепка/Апплик. 1п*** | 9.15-9.30 | Физич. культура | 9.15-9.30 |
| | Развитие речи 2п | 9.35-9.50 | Физ. культ. на возд. | 11.20-11.35 | ФЭМП 2п | 9.50-10.05 | Лепка/Апплик. 2п*** | 9.35-9.50 | Рисование 2п | 9.40-9.55 |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 6 | Физич. культура | 8.50-9.05 | ОПОСМ/ОМП** 1п | 8.50-9.05 | Музыка | 8.50-9.05 | Физ. культура | 9.10-9.25 | Музыка | 8.50-9.05 |
| младшая | Лепка/Апплик. 1п*** | 9.15-9.30 | ОПОСМ/ОМП** 2п | 9.10-9.25 | ФЭМП 1п | 9.30-9.45 | Развитие речи 1п | 9.35-9.50 | Рисование 1п | 9.15-9.30 |
| | Лепка/Апплик. 2п*** | 9.35-9.50 | Физ. культ. на возд. | 11.20-11.35 | ФЭМП 2п | 9.50-10.05 | Развитие речи 2п | 9.50-10.05 | Рисование 2п | 9.35-9.50 |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 2 | Физ. культура | 9.10-9.30 | Музыка | 8.50-9.10 | Физ. культура | 9.00-9.20 | Лепка/Апплик. 1п*** | 9.10-9.30 | Музыка | 9.05-9.25 |
| средняя | ОПОСМ/ОМП** 1п | 9.40-10.00 | ФЭМП 1п | 9.20-9.40 | Развитие речи 1п | 9.30-9.50 | Лепка/Апплик. 2п*** | 9.40-10.00 | Рисование 1п | 9.35-9.55 |
| | ОПОСМ/ОМП** 2п | 10.00-10.20 | ФЭМП 2п | 9.45-10.05 | Развитие речи 2п | 9.50-10.10 | Физич. культ. на возд. | 11.35-11.50 | Рисование 2п | 10.05-10.15 |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 4 | Музыка | 9.05-9.25 | Физ. культура | 8.50-9.10 | Развитие речи | 9.00-9.20 | ОПОСМ/ОМП** | 9.00-9.20 | Лепка/Апплик. 1п*** | 9.00-9.20 |
| средняя | Рисование 1п | 9.35-9.55 | ФЭМП 1п | 9.20-9.40 | Музыка | 9.30-9.50 | Физ. культура | 9.30-9.50 | Лепка/Апплик. 2п*** | 9.25-9.45 |
| | Рисование 2п | 10.00-10.20 | ФЭМП 2п | 9.45-10.05 | | | | | Физич. культ. на возд. | 11.35-11.50 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|------------------------|-------------|-------------------------|-------------|---------------------|-------------|
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 8 | ОПОСМ/ОМП** | 9.00-9.20 | Развитие речи | 8.50-9.10 | ФЭМП | 9.00-9.20 | Музыка | 9.05-9.25 | Физич. культура | 8.50-9.10 |
| средняя | Музыка | 9.30-9.50 | Физ. культура | 9.20-9.40 | Физич. культ. на возд. | 11.45-12.10 | Лепка/Апплик. *** | 9.35-9.55 | Рисование | 9.20-9.40 |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 7 | Разв. речи (коррек.) | 8.55-9.20 | Музыка | 9.10-9.35 | Разв. речи (корр.) | 9.00-9.25 | Разв. речи (корр.) | 9.00-9.20 | Рисование | 9.00-9.25 |
| старш. | Физич. культура | 9.30-9.50 | ФЭМП | 9.45-10.05 | Физ. культура | 9.35-9.55 | Лепка/Апплик. *** | 9.30-9.55 | Музыка | 9.35-9.55 |
| логопед | ОПОСМ/ОМП** | 15.45-16.10 | Рисование | 15.45-16.10 | ПИД/Конструир**** | 15.45-16.10 | Физ. культура на возд. | 11.45-12.10 | Разв. речи | 15.45-16.10 |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа 13 | Развитие речи (коррек.) | 9.00-9.25 | Развитие речи (коррек.) | 9.00-9.25 | ФЭМП | 9.00-9.25 | Развитие речи (коррек.) | 8.55-9.20 | Разв. речи/ПЮГ***** | 8.55-9.20 |
| старшая | Музыка | 9.55-10.15 | Физ. культура | 9.45-10.05 | Рисование | 9.35-9.55 | Музыка | 9.30-9.55 | Физич. культура | 9.30-10.05 |
| логопед | Рисование | 15.45-16.10 | ОПОСМ/ОМП** | 15.45-16.10 | Физ. культ. на возд. | 11.45-12.10 | ПИД/Конструир**** | 15.45-16.10 | Лепка/Апплик. *** | 15.45-16.10 |

| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
|-----------------|--------------------|-------------|-------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| группа11 | ПИД/Конструир**** | 9.25-9.45 | Разв.речи | 9.00-9.30 | ФЭМП | 9.00-9.25 | ОПОСМ/ОМП** | 9.00-9.30 | Рисование | 9.05-9.30 |
| старшая | Физич. культура | 9.55-10.20 | Музыка | 9.40-10.05 | Физич. культура | 9.55-10.15 | Лепка/Апплик.*** | 9.40-10.10 | Музыка | 9.55-10.15 |
| | | | Рисование | 15.45-16.10 | Разв.речи | 15.45-16.10 | Физ.культ. на возд. | 11.45-12.10 | | |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа12 | Развитие речи | 8.55-9.25 | ФЭМП | 8.50-9.20 | ФЭМП | 8.50-9.20 | ПОГ | 9.00-9.30 | Рисование | 9.00-9.30 |
| подготовит. | Лепка/Апплик.*** | 9.35-10.05 | Рисование | 9.30-10.00 | ОПОСМ/ОМП** | 9.30-10.00 | ПИД/Конструир**** | 9.40-10.10 | Физ.культ. на возд. | 11.50-12.20 |
| | Музыка | 10.15-10.45 | Физич. культура | 10.10-10.40 | Музыка | 10.10-10.40 | Физич. культура | 10.20-10.50 | | |
| | <i>понедельник</i> | | <i>вторник</i> | | <i>среда</i> | | <i>четверг</i> | | <i>пятница</i> | |
| группа10 | Разв.речи (корр.) | 9.00-9.30 | Разв.речи (корр.) | 9.00-9.30 | Разв. речи/ПОГ***** | 9.00-9.30 | Разв.речи (корр.) | 8.50-9.20 | Разв.речи (корр.) | 8.50-9.20 |
| подготовит. | Рисование | 9.40-10.10 | ФЭМП | 9.40-10.10 | ПИД/Конструир**** | 9.40-10.10 | ОПОСМ/ОМП** | 9.30-10.00 | Рисование | 9.30-10.00 |
| логопед. | Физич. культура | 10.25-10.55 | Музыка | 10.20-10.50 | Физич. культура | 10.20-10.50 | Лепка/Апплик.*** | 10.10-10.40 | Музыка | 10.10-10.40 |
| | | | | | | | Физ.культ. на возд. | 11.50-12.20 | | |

* Развитие речи 1,2,3 неделя, 4 неделя ОМП
 ** ОПОСМ 1,2,3 неделя, 4 неделя ОМП
 ***Лепка 1,3 нед, аппликация 2,4 нед
 **** ПИД 1,3 нед, конструирование 2,4 нед
 *****Развитие речи 1,3 нед, ПОГ 2,4 нед.

Условные обозначения

ПИД - познавательно-исследовательская деятельность
 ФЭМП - формирование элементарных математических представлений
 РОО и РР - расширение ориентировки в пространстве и развитие речи
 ПОГ - подготовка к обучению грамоте
 ОПОСМ - ознакомление с предметным и социальным миром
 ОМП -ознакомление с миром природы

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

Таблица 31

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность мин. в день | | | |
|---|---|--|---------|----------|----------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5 -6 лет | 6 -7 лет |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 | 10 | 15 | 15 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; – Босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа с учетом погодных условий | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|------|--|
| | упражнениями | | | | |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры | | | 5-15 | |

Организация двигательного режима.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника является двигательная активность (далее - ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которой четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в Организации разработана рациональная модель двигательной активности. При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе. Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном зале.

Двигательный режим

Таблица 32

| Формы работы | Ранний возраст | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 2-3 мин. | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 4-5 мин. | Ежедневно 5-6 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| Музыкально -ритмические движения | На музыкальных занятиях 4-6 мин. | На музыкальных занятиях 6-8 мин. | На музыкальных занятиях 8-10 мин. | На музыкальных занятиях 10-12 мин. | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| Физкультурные занятия (1 в зале, 2 на улице) | 3 раза в неделю 10 мин. | 3 раза в неделю 15 мин. | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 25 мин. | 3 раза в неделю 30 мин. |
| Плавание | - | - | 1 раз в неделю 20 мин. | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Индивидуальная работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Подвижные игры сюжетные, | Ежедневно не менее | Ежедневно не | Ежедневно не менее | Ежедневно не менее | Ежедневно не менее |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| бессюжетные, игры забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы | 2 игр 4-5 мин. | менее 2 игр 5-7 мин. | 2 игр 7-8 мин. | 2 игр 8-10 мин. | 2 игр 10-12 мин. |
| Игровые упражнения на - метание, прыжки, подлезание, пролезание, перелезание | Ежедневно по подгруппам 3-4 мин. | Ежедневно по подгруппам 4-5 мин. | Ежедневно по подгруппам 6-8 мин. | Ежедневно по подгруппам 8-10 мин. | Ежедневно по подгруппам 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия - гимнастика после пробуждения - дыхательная гимнастика - точечный массаж | Ежедневно 4 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-3 мин. | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10 мин. | 1 раз в месяц 15 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25-30 мин. | 1 раз в месяц до 40 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год до 15 мин. | 2 раза в год до 20 мин. | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 1 часа | 2 раза в год до 1 часа |
| Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

Распределение методического материала

Таблица 33

| Месяца/Группы | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|------|--------------|--------------|--------------|----------|
| О.А. Соломменикова «Ознакомление с природой в детском саду» | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Младшая группа | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Средняя группа | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Старшая группа | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Старшая группа (логоп) | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Подготовительная группа | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Подготовительная группа (логоп) | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Младшая группа | № 1, 2, 3 | № 4, 5, 6 | № 7, 8, 9 | № 10, 11, 12 | № 13 | № 14, 15, 16 | № 17, 18, 19 | № 20, 21, 22 | № 23, 24 |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|
| Средняя группа | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Старшая группа | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Старшая группа (логоп) | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Подготовительная группа | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| Подготовительная группа (логоп) | № 1, 2 | № 3, 4 | № 5, 6 | № 7, 8 | № 9 | № 10, 11 | № 12, 13 | № 14, 15 | № 16 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | № 1, 2, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3,4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2 |
| Младшая группа | № 1, 2, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3,4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2 |
| Средняя группа | № 1, 2, 3, 1 | № 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | №3, 4 |
| Старшая группа | № 1, 2, 3, 1 | № 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | №3, 4 |
| Старшая группа (логоп) | № 1, 2, 3, 1 | № 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2, 3, 4 | № 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | № 3, 4, 1, 2 | №3, 4 |
| Подготовительная группа | № 1- 6, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-8, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-6 | № 7-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8 |
| Подготовительная группа (логоп) | № 1- 6, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-8, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-6 | № 7-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8 |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | № 1-4, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 |
| Младшая группа | № 1-4 | № 1-4 | № 1-4 | № 1-4 | № 1-2 | № 3-4, 1-2 | № 3-4, 1-2 | № 3-4, 1-2 | № 3-4, 1-2 |
| Средняя группа | № 1-4 | № 1-4 | № 1-4 | № 1-4 | № 1-2 | № 3-4, 1-2 | № 3-4, 1-2 | № 3-4, 1-2 | № 3-4, 1-2 |
| Старшая группа | № 1-4, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 |
| Старшая группа (логоп) | № 1-4, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-8, 1-4 | № 5-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 | № 7-8, 1-6 |
| Подготовительная группа | № 1- 6, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-8, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-6 | № 7-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8 |
| Подготовительная группа (логоп) | № 1- 6, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-8, 1, 2 | № 3-8, 1,2 | № 3-6 | № 7-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8, 1-2 | № 3-8 |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Младшая группа | Рисование 1, 3, 6, 8 лепка 2,4,7,9 | Рисование 11, 14,16,20 лепка 15,17,19,23 | Рисование 21,24,27,29, 31 лепка 23,26,28,30 | Рисование 34,36,38,41 лепка 32,33,37,39 | Рисование 42,44 лепка 43,47 апплик 45 | Рисование 46,51,53,56 лепка 49,50,52,55 | Рисование 58,62,65,67 лепка 57,59,63,64 | Рисование 69,72,75,76 лепка 66,70,71,74 | Рисование 78,79 лепка 77,80 апплик 81 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | апплик 5,10 | апплик 13,18 | апплик 22,25 | апплик 35,40 | | апплик 48,54 | апплик 60,61 | апплик 68,73 | |
| Средняя группа | Рисование 2,5,8,11 лепка 1,3,6,9 | Рисование 12,14,16,20 лепка 13,17,19,21 | Рисование 22,25,28,30 лепка 24,27,29,31 | Рисование 32,35,37,39 лепка 34,36,40,42 | Рисование 41,44 лепка 42,45 | Рисование 48,49,51,53 лепка 47,50,52,55 | Рисование 56,58,61,65 лепка 57,60,63,66 | Рисование 67,69,71,75 лепка 68,70,72,74 | Рисование 77,79 лепка 78,80 |
| Старшая группа | Рисование 2,4,5,7,7,8 лепка 1,6 апплик 3,10 | Рисование 9,11,12,14,1 6,20 лепка 13.17/15,18 | Рисование 20,21,22-25 лепка 19,30 апплик 26,28 | Рисование 27,29,31,33,34 ,36 лепка 32,39 апплик 26,28 | Рисование 37,38,40 лепка 39, апплик 35 | Рисование 41,42,44 46,48-49 лепка 45,50 апплик 43,47 | Рисование 51,53,55,57,58 ,60 лепка 54,56 апплик 52,59 | Рисование 61,62,64,66, 67,69 лепка 63,72 апплик 65,68 | Рисование 70,71,73 лепка 75 апплик 81 |
| Старшая группа (логоп) | Рисование 2,4,5,7,7,8 лепка 1,6 апплик 3,10 | Рисование 9,11,12,14,1 6,20 лепка 13.17/15,18 | Рисование 20,21,22-25 лепка 19,30 апплик 26,28 | Рисование 27,29,31,33,34 ,36 лепка 32,39 апплик 26,28 | Рисование 37,38,40 лепка 39, апплик 35 | Рисование 41,42,44 46,48-49 лепка 45,50 апплик 43,47 | Рисование 51,53,55,57,58 ,60 лепка 54,56 апплик 52,59 | Рисование 61,62,64,66, 67,69 лепка 63,72 апплик 65,68 | Рисование 70,71,73 лепка 75 апплик 81 |
| Подготовительная группа | Рисование 1,3,5,6,7,9 лепка 2,4 апплик 8,13 | Рисование 10,11,12,15, 17,18 лепка14,16 апплик22,23 | Рисование 17,18,19,20, 21,24 лепка25,28 апплик36,39 | Рисование 26,27,29, 30,32,33 лепка31,34 апплик50,51 | Рисование 35,37,40, лепка 38 апплик57 | Рисование4 1,42,44,46,4 7,49 лепка 43,45 апплик57,62 | Рисование 52,55,56,58,59 ,61лепка 48,53 апплик70,72 | Рисование 63,65,67,68, 71,74 лепка54,60 апплик75,76 | Рисование7 7,78,79 лепка64 апплик86 |
| Подготовительная группа (логоп) | Рисование 1,3,5,6,7,9 лепка 2,4 апплик 8,13 | Рисование 10,11,12,15, 1718 лепка14,16 апплик22,23 | Рисование 17,18,19,20, 2124 лепка25,28 апплик36,39 | Рисование 26,27,29, 30,32,33 лепка31,34 апплик50,51 | Рисование 35,37,40, лепка 38 апплик57 | Рисование4 1,42,44,46,4 7,49 лепка 43,45 апплик57,62 | Рисование 52,55,56,58,59 ,61лепка 48,53 апплик70,72 | Рисование 63,65,67,68, 71,74 лепка54,60 апплик75,76 | Рисование7 7,78,79 лепка64 апплик86 |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | № 1,2 | № 3,4 | № 5,6 | № 7,8 | № 9,10 | № 11,12 | № 13,14 | № 15,16 | № 17 |
| Младшая группа | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Средняя группа | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Старшая группа | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Старшая группа (логоп) | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Подготовительная группа | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Подготовительная | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| группа (логоп) | | | | | | | | | |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.» | | | | | | | | | |
| Средняя группа | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 |
| Старшая группа | № 10 | № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 | № 17 | № 18 |
| Старшая группа (логоп) | № 10 | № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 | № 17 | № 18 |
| Подготовительная группа | № 19 | № 20 | № 21 | № 22 | № 23 | № 24 | № 25 | № 26 | № 27 |
| Подготовительная группа (логоп) | № 19 | № 20 | № 21 | № 22 | № 23 | № 24 | № 25 | № 26 | № 27 |
| Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» | | | | | | | | | |
| Группа раннего возраста | № 1,2 | № 3,4 | № 5,6 | № 7,8 | № 9,10 | № 11,12 | № 13,14 | № 15,16 | № 17 |
| Младшая группа | № 1-8 | № 9-12 | № 13-16 | № 17-20 | № 21-22 | № 23-26 | № 27-30 | № 31-34 | № 35-36 |
| Средняя группа | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-30 |
| Старшая группа | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-30 |
| Старшая группа (логоп) | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-30 |
| Подготовительная группа | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-30 |
| Подготовительная группа (логоп) | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-36 | № 1-12 | № 13-24 | № 25-30 |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
 2. Апробирование разработанных материалов в Организации.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.
- 3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы. Разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных планов высшего и дополнительного образования, а также их методическое сопровождение.
- 3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы дошкольного образования, направлено на осуществление методической и практической поддержки педагогов и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:
- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни научной, методической, практической литературы,
 - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
 - информационные текстовые и видео-материалы,
 - разделы, посвященные обмену опытом;
 - актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
 - актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
- 3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- 3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.
- Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:
- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
 - развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
 - сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
 - достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.fgo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.