

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

СОГЛАСОВАНО
Советом детского сада
(протокол от 29.01.2020 г. № 2)
Педагогическим советом
(протокол от 27.01.2020 г. № 3)

Утверждено
Заведующим Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 "Золотой ключик"
(приказ от 30.01.2020г. № 32)

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении летней оздоровительной
работы**

2020 год
г. Бор

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении летней оздоровительной работы (далее – положение») разработано является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик" (далее – Учреждением) на основании действующего законодательства:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 11555;
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.2002г. № 2715/227/166/19 "О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ";
- Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986г. № 11-22/6-20;
- Методические рекомендации "Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе с детьми 5–7 лет в дошкольных учреждениях» от 29.10.1984. №11-14/26-6;
- Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях от 16.06.1980г. № 11-49/6-29;
- Устав Учреждением;
- Правил внутреннего трудового распорядка Учреждением

1.2. Положение разработано с целью совершенствования работы Учреждения в летний период времени по созданию условий летнего отдыха и оздоровления воспитанников, обеспечения укрепления физического и психического здоровья воспитанников, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в Учреждении, полноценного развития каждого ребенка в нерегламентированной деятельности в течение дня.

1.3. Организатором летней оздоровительной работы (далее – ЛОР) является коллектив Учреждения; участники – родители (законные представители) воспитанников (далее – Родители), социальные партнеры (организации образования, культуры и спорта г. Бор, жители микрорайона и др.).

1.4. Организаторы ЛОР несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- создание условий, обеспечивающих безопасность пребывания и жизнедеятельности и здоровья воспитанников и сотрудников Учреждения;
- выполнение плана ЛОР;
- качество мероприятий, проводимых с воспитанниками;
- соответствие форм организации детей, используемых методов и приемов, а также средств, при проведении мероприятий возрасту, потребностям и интересам воспитанников;
- соблюдение прав и свобод воспитанников, участников образовательного процесса.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи ЛОР.

2.1. Цели: создание максимально эффективных условий по охране жизни и здоровья воспитанников, сохранению и укреплению здоровья в летний период времени, предупреждению заболеваемости и травматизма детей; обеспечение оптимальной двигательной активности, эмоционального, личностного, познавательного развития дошкольников в летний период; использование эффективных форм взаимодействия с Родителями и социальными партнерами.

2.2. Задачи:

- стимулирование коллектива Учреждения к применению современных методов работы, расширению спектра и повышению качества предоставляемых услуг;
- обеспечить условия, предупреждающие факты детского травматизма через закрепление у детей знаний о безопасности жизнедеятельности;
- активизировать работу коллектива по оздоровлению и предупреждению заболеваемости детей, их физическому развитию за счет широкого использования природных факторов (воздуха, солнца, воды, мир природы);

- формировать привычку к здоровому образу жизни, осознанное отношение к своему здоровью;
- создать условия для повышения двигательной активности воспитанников за счет создания оптимального двигательного режима в течение дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- способствовать обеспечению условий для вовлечения детей в различные виды детской деятельности через интеграцию образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО);
- развивать познавательные интересы, природную любознательность;
- обеспечить коррекцию недостатков в освоении содержания ООП ДО у детей с особыми потребностями;
- воспитывать интерес к природе как мощному фактору физического, эстетического, интеллектуального развития человека;
- продолжать работу по вовлечению в образовательный процесс Родителей, социальных партнеров для решения проблемы социальной адаптации и обеспечения преемственности в образовании;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение Родителей по вопросам воспитания и оздоровления, вовлечение в совместные мероприятия с детьми в летний период.

3. Требования к организации ЛОР.

3.1. При подготовке к ЛОР необходимо:

- 1) провести совещание с работниками Учреждения по подготовке к летнему оздоровительному периоду (апрель - май текущего учебного года);
 - 2) подготовить памятку для сотрудников с требованиями к созданию необходимых условий для проведения летнего оздоровительного периода (май текущего учебного года);
 - 3) в случае необходимости внести изменения в инструкции по ОТ (с учетом условий Учреждения, особенностями функционирования);
 - 4) провести инструктаж по ОТ (май текущего учебного года);
- провести смотр-конкурс на лучшее оформление участка для организации ЛОР.

3.2. Критериями готовности Учреждения к работе в летний период служат:

- 1) соответствие оборудования игровых участков (при наличии - спортивной площадки) требованиям СанПиН, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- 2) создание условий для своевременного ошпаривания песка и полива участков;
- 3) разнообразие выносного оборудования для организации различных видов деятельности с воспитанниками, создание условий для его хранения;
- 4) наличие необходимой документации:
 - перспективного плана работы на летний период;
 - календарного плана общих мероприятий с воспитанниками (по месяцам);
 - расписания занятий (по физическому и музыкальному воспитанию);
 - инструкций по ОТ по охране труда;
 - рекомендации по предупреждению отравления воспитанников ядовитыми растениями и грибами,
 - документация по организации закаливания и проведения лечебно-профилактических мероприятий,
 - рекомендации и консультации для педагогов и Родителей;
- 5) наличие системы контроля организации и проведения ЛОР.

4 Функции (обязанности).

4.1. В Учреждении подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществляется всеми работниками согласно своим функциональным обязанностям:

4.1.1. Администрация Учреждения создает необходимые условия, обеспечивающие организацию на участке содержательной, разнообразной природоведческой деятельности детей, не допуская нарушения Инструкции по охране жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках.

Заведующий Организацией (далее по тексту - руководитель):

- координирует работу коллектива по разработке и реализации плана ЛОР;
- проводит работу с родительской общественностью по подготовке помещений и территории Учреждения к ЛОР;
- в пределах имеющихся финансовых средств планирует работу по приобретению необходимого инвентаря, материалов;

- осуществляет контроль за исполнением сотрудниками должностных обязанностей в рамках занимаемых должностей;
- анализирует успешность реализации планов ЛОР.

Заместитель по ВМР:

- составляет планы работы с воспитанниками Учреждения, педагогическими кадрами, Родителями, социальными партнерами;
- составляет режимы дня на теплый период (для каждой возрастной группы);
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами по реализации планов совместной работы;
- осуществляет контроль за исполнением педагогическим персоналом должностных обязанностей в пределах своей компетентности.

Заместитель по АХЧ:

- организует работу по предупреждению травматизма и несчастных случаев (далее – НС) за счет своевременного ремонта ограждения, ворот (калиток), запорных устройств на калитках, воротах и дверях, теневых навесов и малых форм на участках, обрезке деревьев и кустарников, покоса травы);
- организует работу сотрудников по благоустройству территории (замена песка, земли, покраска игрового оборудования на участках);
- приобретает инструментарий для полива участков, подготовку инвентаря для уборки участков;
- готовит посуду для организации питьевого режима;
- осуществляет контроль за исполнением работниками учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персоналом должностных обязанностей в пределах своей компетентности.

Старший воспитатель:

- осуществляет мониторинг за подготовкой воспитателей к началу ЛОР, за ходом образовательного процесса на группах, соблюдением требований к организации образовательного процесса;
- организует работу сотрудников по благоустройству территории (зелёные насаждения, цветники), оборудованию физкультурной площадки в соответствии с требованиями ОТ и СанПиН;

- организует работу педагогов по оформлению и зонированию игровых участков (для организации игр с водой, песком, спортивных игр, закаливания и др.) по образовательным областям;
- готовит рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса с детьми в группах в летний оздоровительный период;
- оформляет наглядную информацию для Родителей по вопросам взаимодействия с детьми в летний период;

4.1.2. Учитывая важную роль в формировании детской психики положительных эмоций, музыкальные руководители совместно с инструкторами по физической культуре и воспитателями составляют план развлекательных мероприятий, используя разнообразные формы: дни здоровья, физкультурные досуги, праздники, развлечения, викторины, мастерские, конкурсы, игры.

4.1.3. Педагоги составляют планы образовательной работы, которые включают развлечения, познавательно - речевую, игровую, театрализованную, индивидуальную работу с детьми, используя разнообразные формы и методы работы, в том числе проектную деятельность, музейную педагогику, коллекционирование, сотрудничество с другими институтами детства, науки, культуры. Педагоги Учреждения проводят мероприятия, предполагающие развитие физической активности, профилактику плоскостопия, осанки, обучение дошкольников элементам спортивных игр, активному использованию спортивных комплексов.

Воспитатели под руководством старшего воспитателя:

- составляют перспективные и календарные планы работы по основным направлениям развития воспитанников в летний период;
- организуют двигательную активность воспитанников на летний период, индивидуальную работу с воспитанниками, освоившими программу с особыми образовательными потребностями;
- обеспечивают наличие выносного материала, его исправность, санитарное состояние.
- подготавливают картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных упражнений (элементов спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон,

настольный теннис, городки, катание на велосипеде и самокате), подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

4.1.4. Заместители по ВМР и АХЧ, старший воспитатель, в пределах своей компетентности:

- планирует работу по предупреждению травматизма, отравлений, НС (тепловые, солнечные удары и др.);
- проводит инструктажи по предупреждению заболеваний, оказанию первой доврачебной помощи, соблюдению требований СанПиН в летний период;
- контролируют комплектование аптечек для оказания первой помощи;
- планирует профилактические мероприятия и контроль за организацией физического воспитания, питания, соблюдением питьевого режима;
- осуществляют контроль за исполнением работниками учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала должностных обязанностей в пределах своей компетентности.

5. Планирование и организация образовательной работы с воспитанниками в летний период.

5.1. При организации образовательного процесса в Учреждении летом учитывается организация работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям: - физическое развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое; - социально-коммуникативное.

5.2. Планирование и организация познавательного и речевого развития.

5.2.1. Организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов (солнца, воды (дождя, полива), температуры воздуха и др.). Планируются циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки: - центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы; - цветники, мини-огород (для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека); - экологическая тропа.

5.2.2. При посещении центров и экологической тропы планируется трудовая деятельность:

- природоведческий труд - уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария;
- хозяйственно-бытовой труд: исследовательское оборудование, протирка столов, скамеек, удаление опавших веток и листьев и др.;
- природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур на наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах.

5.2.3. Планируется для каждой возрастной группы перечень экскурсий и прогулок к природным объектам для решения задач познавательного и речевого развития.

5.3. Планирование и организация художественно-эстетического развития воспитанников.

5.3.1. Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка, аппликация - все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на летний период. Планируются проекты, интегрированные занятия, доминантные занятия, тематические недели, завершающиеся праздником или развлечением.

5.3.2. Возможно проведение занятий по музыкальному воспитанию на открытом воздухе (с учетом следующих факторов: владения музыкальным руководителем игрой на аккордеоне, наличие выносного синтезатора и др.).

5.3.3. Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из бросового и природного материала), результаты которой оформляются еженедельно в виде выставок, мини-галерей и т.п., проводятся на свежем воздухе при организации следующих условий:

- наличие столов и мест для сидения;
- достаточного уровня освещенности на участке;
- обеспечения гигиенических условий (возможности вымыть руки после работы).

5.3.4. Использование нетрадиционных форм работы с детьми позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и Родителей.

5.4. Планирование и организация физического воспитания.

5.4.1. Инструктор по физической культуре может организовать центр движения, в котором имеющееся оборудование спортивной площадки, а также нестандартное

оборудование будет использовано для решения задач физического воспитания. В данном центре будет сосредоточено необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. В данном центре проводится подготовительная работа по организации походов. Необходимо еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.

5.4.2. Обязательное условие проведения оздоровительной кампании: воздушные и солнечные ванны, ежедневное мытье ног.

5.5. Планирование и организация социально-коммуникативного развития.

5.5.1. Задачи социально-коммуникативного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с воспитанниками. Особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений воспитанников. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.

5.5.2. Воспитателям младших групп важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, в старших группах - развитию сюжетосложения, как в сюжетно-ролевых, так и в режиссёрских играх. Игровое партнёрство взрослого позволит развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе воспитанников, а воспитанникам с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

5.5.3. Большое внимание в летний период следует уделить планированию работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

5.6. Планирование работы с педагогическими работниками в летний период.

5.6.1. Основные задачи работы с педагогическими работниками:

- повышение профессионального мастерства воспитателей и иных педагогических работников в вопросах организации летне-оздоровительной работы;
- обеспечение высокого уровня интеграции деятельности каждого педагогического работника в рамках единого образовательного пространства.

5.6.2. Для решения данных задач планируется организационно-педагогическая (проведение совещаний, организация смотров-конкурсов, выставок и т.д.) и методическая работа, в которую входит планирование и проведение:

- консультаций педагогической направленности;
- семинаров-практикумов (например, по обучению воспитанников спортивным играм);
- открытых показов;
- работы методического кабинета, в том числе виртуального;
- информационно-рекламной деятельности (включая на сайте Учреждения).

5.7. Работу с воспитанниками необходимо построить так, чтобы пребывание их в Учреждении было не только интересным и эмоционально насыщенным, но и полезным с точки зрения полноценного развития и оздоровления. С этой целью необходимо пересмотреть организационно-педагогические условия работы с детьми в летнее время:

- проанализировать имеющуюся предметную и природную среду;
- продумать содержание и максимальное использование пространства территории Учреждения (игровые участки, «зеленые зоны» (цветники, мини-огороды));
- разработать систему оздоровления детей средствами природы (солнце, воздух, вода, мир природы);
- продумать комплексный подход в оздоровлении детей, в котором найдёт отражение работа администрации, педагогического персонала Учреждения, Родителей.

5.8. Использовать развивающую среду групповых участков, спортивной площадки, «зеленых зон» на основе следующих принципов:

- принцип приоритетности охраны жизни и здоровья воспитанников;
- принцип санитарной безопасности и гигиеничности;
- принцип доступности (представить и реализовать систему максимального доступа воспитанников к предметам развивающей среды, природного мира, обеспечить условия активного их использования в разных видах деятельности);
- принцип целостности и системности (развивающая среда не должна быть нагромождением разнородных предметов, а должна представлять собой некий

ансамбль, в котором каждый компонент этой системы может способствовать гармонизации развивающейся личности ребенка);

- принцип педагогической целесообразности, единства стиля и планировки, учета композиционных, цветовых, конструктивных решений;

- принцип вариативности (полифункциональности), который заключается в разнообразном использовании предметов окружающей среды (выносного материала, оборудования и инструментария, участков, площадок, «зеленых зон») для развития, обучения, воспитания;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- принцип учета ведущего вида деятельности (игровой, предметной, изобразительной, двигательной и др.), их интеграции.

5.9. Прием детей осуществляется на улице с обязательным проведением утренней гимнастики во всех возрастных группах на свежем воздухе (с учетом погодных условий). Допускается объединение детей групп одного или близкого возрастов для ее проведения (при отсутствии карантинных по инфекционным и паразитарным болезням). Все дети должны быть обеспечены головными уборами;

5.10. В течение дня обязательно проводить занятия, активизирующие двигательную деятельность: проведение занятий по физическому развитию 3 раза в неделю (из них 1 занятие – развлечение спортивной направленности), художественно-эстетическому развитию (музыкальному воспитанию) – 2 раза в неделю. Остальная работа проводится в виде совместной деятельности педагогов и воспитанников по:

- развитию основных видов движений через проведение различных форм организации физического развития: индивидуальная работа с детьми, спортивные и подвижные игры, эстафеты, праздники, походы и др., катание на велосипедах, самокатах, использование физкультурного оборудования и инвентаря (скакалки, мячи, дуги и т.п.);

- обогащению чувственного опыта и усвоению сенсорных эталонов в ходе экспериментально-исследовательской деятельности;

- обогащению словаря и развитию связной речи через чтение художественной литературы, участие детей в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- формированию трудовых умений и навыков при организации труда в природе, хозяйственно-бытового труда;
- воспитанию гражданско-патриотических чувств и личностных качеств через приобщение к культурно-историческим ценностям;
- развитие психических процессов через осмысление проведенных мероприятий, участия в опытнической работе, участия в планировании собственной деятельности.

5.11. В целях сохранения и укрепления здоровья систематически должны проводиться водные процедуры: умывание, контрастные ножные ванны (при мытье ног), обтирание сухим полотенцем, что одновременно является массажем и способствует лучшему снабжению организма кислородом и усилению в нем обменных процессов. Водные процедуры - возбуждающее и тонизирующее средство, поэтому они проводятся в утренние часы и после дневного сна.

5.12. В теплое время года дети всех групп спят без маек, без одеял (используются пододеяльники).

5.13. Соблюдается питьевой режим (возможно с употреблением соков).

6. Обеспечение условий для проведения ЛОР.

6.1. На территории Учреждения должна быть оборудована спортивная площадка, где размещено все необходимое оборудование для качественного проведения фронтальной физкультурно-оздоровительной работы, развития основных движений, выполнения физических упражнений. Размеры площадки должны позволять проводить на них подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники, досуги, соревнования.

6.2. В Учреждении должен быть разработан график ежедневного использования спортивной площадки, которого придерживаются педагоги.

6.3. На спортивной площадке необходимо оборудовать дорожку здоровья: ребристая доска, гравий, керамзит, травяная дорожка и др., которые служат профилактике плоскостопия, массажа стоп детей. Здесь же должны быть комплекты для подлезания и лазания, пеньки для перешагивания, стенки для влезания, баскетбольное, волейбольное, футбольное оборудование и т.п.

6.4. У каждой группы участок со своим оборудованием: теньвыми навесами (стационарными или выносными), зонтами от солнца, горками для скатывания,

влезания, оборудованием для упражнений в равновесии, подлезании, метания вдаль и в цель и т.д., закрытые песочницы, малые архитектурные формы в виде домиков, транспорта, животных, сказочных героев и др., местами для проведения физкультурно-оздоровительной работы, места для игр с песком, водой.

6.5. Площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, разметка которой выполнена с учетом действующих правил и норм.

6.6. Покрытие игровых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным, с утрамбованным грунтом, своевременно подметенным и политым.

6.7. Для организации художественной деятельности детей на свежем воздухе должны быть установлены мольберты, планшеты, столы, удобные зоны - беседки для чтения, рассматривания книг, рисования, лепки, аппликации и конструирования.

6.8. Для детей должен быть предусмотрен выносной материал: яркие игрушки, вертушки, пластмассовые бутылочки, песочные наборы, ванночки, губки, пупсики, кораблики, лейки и др.

6.9. При посадке цветочных растений для украшения территории необходимо опираться на принципы клумбового дизайна: учет цветовой гаммы, ярусность в оформлении, непрерывность цветения - от ранней весны до поздней осени.

6.10. В мини-огороде дети имеют возможность высаживать и наблюдать рост ягодных растений, овощных культур. Работа в огороде закрепляет у детей природоведческие знания, помогает формировать экологическую культуру, на практике осуществлять нравственное и трудовое воспитание.

6.11. Пространство участков и территории Учреждения организуется по принципу «открытости - закрытости». Растения, постройки, малые архитектурные формы, спортивное оборудование размещаются таким образом, чтобы позволить, с одной стороны, ребенку уединиться, побыть одному, сделать собственное открытие в предметном, природном, социальной мире. С другой стороны, пространство и находящиеся в нем предметы среды должны позволить педагогам видеть всех детей и каждого, прийти на помощь к ребенку в необходимый момент.

6.12. Для оздоровления детей и разнообразия их деятельности во время летнего периода с согласия Родителей организуются целевые прогулки и экскурсии за пределы территории Учреждения (с учетом природных и зеленых зон

микрорайона), которые проводятся в соответствии с положением об организации прогулок.

7. Рекомендуемое оборудование ЛОР.

7.1. Спортивное оборудование на площадках (размеры по возрасту): гимнастическая стенка; бревно для ходьбы; цели для горизонтального и вертикального метания; дуги для подлезания (на траве или на веранде); пеньки для перешагивания; «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия, массажа стоп (ребристая доска, гравий или керамзит, травяная дорожка).

7.2. Инвентарь: мячи 2-3 размеров; скакалки; кегли; кольцобросы, серсо; обручи; гимнастические палки; мешочки с песком; набивные мячи; пособия для общеразвивающих упражнений (флажки, ленточки, палочки, кубики и пр.); велосипеды, самокаты; нестандартное оборудование.

7.3. Оборудование для походов и длительных прогулок: два красных флажка; аптечка; фляжки для воды; разовые стаканчики на каждого ребенка; папка для гербария; корзина для переноса растений.

7.4. Атрибуты и оборудование для игр (в соответствии с возрастом): атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители; дидактические игры по всем разделам программы; развивающие игры; материалы и оборудование для игр-экспериментирований; атрибуты и инвентарь для подвижных и спортивных игр (бадминтон, городки, волейбольная сетка, баскетбольное кольцо, мешки и др.); атрибуты и оборудование к народным играм; театральная игрушка и предметы ряженья (кукольный, пальчиковый, настольный, драматизация и др.); музыкальные инструменты, игрушки; куклы (разного возраста, пола, одежда, обувь по сезону); двигательные игрушки; пластмассовые игрушки; строительные наборы; конструкторы; для игр с водой (плавающие игрушки, игрушки-самоделки; лодочки, кораблики; бассейн и др.); для игр с песком (формочки, совочки, ведерки, палочки, печатки, плоскостные изображения деревьев, людей, животных и др., автомобильчики, дощечки и пр.), малые архитектурные формы (автобус, поезд, кораблик и др.).

7.5. Оборудование для труда на участке и огороде: метелки; грабли; лопаты; лейки; носилки; ведра; тяпки; тазики; рыхлители; фартуки; тряпочки, с обшитыми краями; шланг.

7.6. Материалы для продуктивной деятельности и чтения: книги, детские журналы, альбомы, наборы открыток, картинки, картинки-загадки и пр. (выносной материал); карандаши, краски, стеки, глина, бумага белая и цветная, природный и бросовый материал, раскраски, мольберт, материал для нетрадиционного рисования, кисти, баночки, нитки, пластилин (ножницы, иголки хранить в недоступном для детей месте), иллюстрированный и игровой материал по художественной деятельности.

7.7. Озеленение: вертикальное озеленение; газоны; мини-цветники, мини-огород; травяной покров площадок.

7.8. Все оборудование, пособия, материалы должны отвечать правилам техники безопасности. После игр все игрушки должны мыться и убираться в места для хранения. Участок и стационарный тентовый навес должны быть чистыми, песчаный покров участка должен поливаться и сбрызгиваться водой в течение прогулки.

7.9. Информация для Родителей оформляется в виде стендов, ширм, папок-раскладок и др.

8. Ответственность участников ЛОР.

8.1. Все сотрудники Учреждения несут ответственность за соблюдение требований антитеррористической и пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.

8.2. Педагоги несут ответственность за выполнение Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках, во время экскурсий и походов, массовых мероприятий, предупреждению детского травматизма, за жизнь, физическое и психологическое благополучие дошкольников в Учреждении.

8.3. Медицинский персонал несет ответственность за санитарно-просветительскую работу по профилактике желудочно-кишечных заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенического и питьевого режима на участках Учреждения, предупреждению отравлений ядовитыми растениями, грибами, ягодами, детского травматизма, оказанию доврачебной помощи детям.

8.4. Администрация, медицинский персонал и педагогический коллектив Учреждения несут ответственность за соответствие форм, методов и средств

организации летней оздоровительной работы возрастным, психо-физиологическим, особенностям, способностям, интересам и потребностям детей, за проведение закаливающих процедур в соответствии с учетом состояния здоровья дошкольников.

9. Права участников ЛОР.

9.1. Участники летней оздоровительной работы имеют право:

- вносить предложения и давать рекомендации Родителям по вопросам закаливания, формы одежды, вопросам воспитания и развития детей, социализации;

- вносить предложения администрации Учреждения по совершенствованию организации оздоровительной работы в летний период.

9.2. Родители имеют право оказывать содействие в улучшении условий для летней оздоровительной работы.

10. Организация управления.

10.1. Непосредственное руководство организацией летней оздоровительной работой с дошкольниками осуществляет администрация Учреждения.

10.2. На основании анализа посещаемости и заболеваемости, уровней развития детей руководитель совместно с медицинским и педагогическим персоналом разрабатывает совместный план работы на летний период.

10.3. План летней оздоровительной работы рассматривается и принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается руководителем.

10.4. Педагоги Учреждения на групповых собраниях и через группы в социальных сетях, официальный сайт Учреждения знакомят Родителей с планом работы на летний период.

10.5. Администрация Учреждения информирует персонал о содержании работы с детьми в летний период, проводит инструктажи по вопросам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов, оказанию первой медицинской помощи

11. Делопроизводство.

11.1. Руководитель издает приказ об организации летней оздоровительной работы и переводе деятельности Учреждения на режим дня

теплого периода года.

11.2. Инструктажи с сотрудниками Учреждения фиксируются в журнале инструктажей под роспись.

11.3. Педагогические работники Учреждения составляют планы образовательной и оздоровительной деятельности с детьми на летний период.

11.4. Администрация, педагоги Учреждения проводят анализ и готовят отчет о результатах летней оздоровительной работы, заболеваемости и посещаемости детей, информируют коллектив Учреждения и Родителей.

11.5. Документация ЛОР.

11.5.1. Деятельность Учреждения по организации и проведению ЛОР регламентируют следующие локальные акты:

- положение об организации и проведении летней оздоровительной работы; - приказы руководителя о подготовке к переходу Учреждения на летний режим работы;
- план проведения ЛОР;
- тематические и календарные планы работы с воспитанниками;
- план взаимодействия с социальными партнерами;
- режимы дня;
- расписание занятий по физическому и музыкальному развитию воспитанников, совместной деятельности детей и педагогов;
- график проведения утренней гимнастики;
- инструкции по ОТ (при организации питьевого режима; по охране жизни и здоровья воспитанников при организации и проведении совместной деятельности воспитателей (педагогических работников) и детей в летний период; при проведении массовых мероприятий (утренников, развлечений, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций и др.); по охране жизни и здоровья воспитанников при организации непосредственно образовательной деятельности; по предупреждению случаев самовольного ухода ребенка (группы детей) из Учреждения; по действиям персонала при установлении факта самовольного ухода ребенка (группы детей) из Учреждения; при организации прогулок с воспитанниками);
- графики кипячения воды;

- акты готовности помещений и участков Учреждения к ЛОР (включая акты осмотра территории, испытания спортивных снарядов и оборудования).

11.5.2. По окончании ЛОР Заместитель по ВМР формирует отчет об эффективности реализации планов ЛОР, который рассматривается на установочном педагогическом совете.

12. Заключительные положения

12.1. В случаях, не предусмотренных настоящим положением, организаторы отдыха и оздоровления детей во время ЛОР руководствуются приказами по Учреждению, приказами вышестоящих органов и законодательством РФ.

12.2. Оздоровление детей осуществляется по следующим направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- организация сбалансированного питания;
- соблюдение режима дня.

12.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Советом Учреждения и принимаются на его заседании.